

المستوى : الخامس	المرجع : المنير في النشاط العلمي	الوحدة : الثالثة
المادة : النشاط العلمي	الحصة : 5-6	الأسبوع :
الموضوع : المحاليل les solutions	المدة الزمنية :	رقم الجذادة :

الوسائل التعليمية																		
الأهداف		استنتاج أن المحلول خليط، ذكر أمثلة لبعض المحاليل، توضيح الفرق بين المحلول الخفق والمركز والمشبع من خلال أمثلة، تحديد العوامل التي تؤثر في سرعة وقابلية ذوبان المادة في الماء.																
المراحل	أنشطة التعلم والتعلم	الأهداف التعليمية	صيغ العمل															
التذكير	أقوم بتقسيم المتعلمات والمتعلمين إلى مجموعات صغيرة (أربعة أفراد في كل مجموعة)، أطلب منهم التذكير بمكتسبات الدرس السابق.																	
وضعية الانطلاق	أوجه المتعلمات والمتعلمين لملاحظة الصورة في الكراسة، ثم أشرح لهم وأتدرج معهم لأستدرجهم لطرح سؤال التقصي : لماذا ينصح بإضافة الماء إلى غسول الفم قبل استعماله؟ 																	
اقتراح الفرضيات	يكتب المتعلمون الفرضيات في دفتر التقصي، ثم أدعو كل مجموعة لكتابة الفرضية التي وضعتها على السبورة، أترك لهم المجال لمناقشة الفرضيات قصد إقصاء إقصاء الغير منطقية، و الاحتفاظ بالفرضيات المنطقية.																	
اختبار الفرضيات	<p>النشاط 1</p> <p>أ) يجز المتعلمون والمتعلمات في مجموعاتهم المناولات الثلاث ويعينون الجدول الوارد في الكراسة:</p> <p>ب) يستنتجون أن المحلول خليط من مذيب (الماء) و مذاب في حالة سائلة، صلبة أو غازية.</p> <table><tr><th>المذيب</th><th>المذاب وحالته الفيزيائية</th><th>المحلول خليط من</th><th>محلول متجانس أو غير متجانس</th></tr><tr><td>الماء</td><td>الملح في حالة صلبة</td><td>الماء والملح</td><td>متجانس</td></tr><tr><td>الماء</td><td>شراب الرمان في حالة سائلة</td><td>الماء وشراب الرمان</td><td>متجانس</td></tr><tr><td>الماء</td><td>غازات</td><td>الماء+الغاز</td><td>متجانس</td></tr></table> <p>النشاط 2: ينجز المتعلمون والمتعلمات ثم يقومون بما يلي:</p> <p>أ) يتدققون المحاليل ويقارنون درجة حلاوتها. المحلول 2 أحلى من المحلول 1 وأقل حلاوة من المحلول 3.</p> <p>ب) يتممون الجمل بما يناسب. المحلول 1 مخفف – المحلول 2 مركز – المحلول 3 مشبع.</p> <p>Activité 3</p> <p>Les élèves réalisent les manipulations puis ils répondent :</p> <ul style="list-style-type: none">- la dissolution du sucre dans le verre (2) est plus rapide que dans le verre (1).- le facteur qu’influence la vitesse est l’agitation .- la dissolution du sucre dans le verre (3) est plus rapide que dans le verre (2).- le facteur qui influence est la température.- la dissolution du sucre dans le verre (4) est plus rapide que dans le verre (3).- le facteur qui influence est la surface de contact .	المذيب	المذاب وحالته الفيزيائية	المحلول خليط من	محلول متجانس أو غير متجانس	الماء	الملح في حالة صلبة	الماء والملح	متجانس	الماء	شراب الرمان في حالة سائلة	الماء وشراب الرمان	متجانس	الماء	غازات	الماء+الغاز	متجانس	<p>www.ezzade.com</p> <p>تجريب</p>
	المذيب	المذاب وحالته الفيزيائية	المحلول خليط من	محلول متجانس أو غير متجانس														
الماء	الملح في حالة صلبة	الماء والملح	متجانس															
الماء	شراب الرمان في حالة سائلة	الماء وشراب الرمان	متجانس															
الماء	غازات	الماء+الغاز	متجانس															
تكوين النتائج	من خلال الأنشطة التي أنجزها المتعلمون سيتوصلون إلى الاستنتاج التالي: استنتاج: المحلول خليط من مذيب كالماء ومن مذاب كالسكر (جسم صلب) أو كشراب الرمان (جسم سائل) او جسم غازي . المحلول المشبع هو خليط غير متجانس من مذيب ومذاب وهو محلول مركز ولتخفيفه نضيف إليه الماء . لتسريع ذوبان مادة صلبة نفقّتها ونضعها في ماء ساخن ونرفع من سرعة التحريك .																	
الاستثمار	<p>النشاط 1 ينجزون المناولات التالية ويملؤون الفراغ بما يناسب:</p> <p>Activité 2 Concentré - diluer</p> 																	