

الوحدة المدرسية:.....

المستوى الدراسي: السادس ابتدائي

الأستاذ(ة):.....

الأكاديمية الجهوية:.....

المديرية الإقليمية:.....

المجموعة المدرسية:.....

| المجالات | المواضيع | المجالات الفرعية | الأهداف |
|-------------------------|---------------------|-----------------------|--|
| علوم الحياة والأرض | التربة | الطبيعة (س. 5) | - تمييز مكونات محيا (فهم)؛ - تعرف العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية ووسطها الطبيعي (معرفة)؛ - تعرف مظاهر الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية للغابة (معرفة). |
| | | الماء والطبيعة (س. 4) | - تعرف دورة الماء (معرفة)؛ - تعرف مجالات استعمال الماء (معرفة)؛ - تعرف بعض عوامل تلوث المياه (معرفة). |
| علوم الفيزياء والكيمياء | الكهرباء | الكهرباء (س. 4) | - تعرف أجزاء المصباح وقطبي العمود (معرفة)؛ - استعمال عمود مسطح أو عمود أسطواني لإضاءة مصباح (تطبيق)؛ - تعرف الأجسام الموصلة والأجسام العازلة للكهرباء (معرفة)؛ - تعرف رمز كل عنصر من عناصر الدارة الكهربائية من خلال ملاحظة وثائق (معرفة)؛ - تمييز الدارة الكهربائية المغلقة والدارة الكهربائية المفتوحة (فهم)؛ - إنجاز تركيب على التوالي أو على التوازي (تطبيق). |
| | الطاقة واستعمالاتها | الحرارة (س. 4) | - تمييز الموصل والعازل الحراريين (فهم). |
| | | الماء والطبيعة (س. 4) | - تعرف مصادر المياه (معرفة). |
| | الضغط | الغازات (س. 4) | - تعرف بعض خصائص الهواء (معرفة)؛ - تمييز بعض الغازات حسب معيار محدد (فهم)؛ - تحديد حالات تمدد الأجسام الغازية والسائلة والصلبة (فهم). |

من بين مكونات الوسط الطبيعي الآتية، ما هو المكون اللاحيائي؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك

أ الطيور؛

ب

ب الأشجار؛

ج

ج المياه؛

د

د العشب.

د

تمثل الصور أسفله العلاقات المتبادلة بين بعض الحيوانات ووسطها الطبيعي.
صلي/صل بخط كل صورة في المجموعة الأولى بالعلاقة التي تدل عليها في المجموعة الثانية.

المجموعة الثانية

المجموعة الأولى

التكاثر

1

أ



التغذية

2

ب



وسط التنقل

3

ج



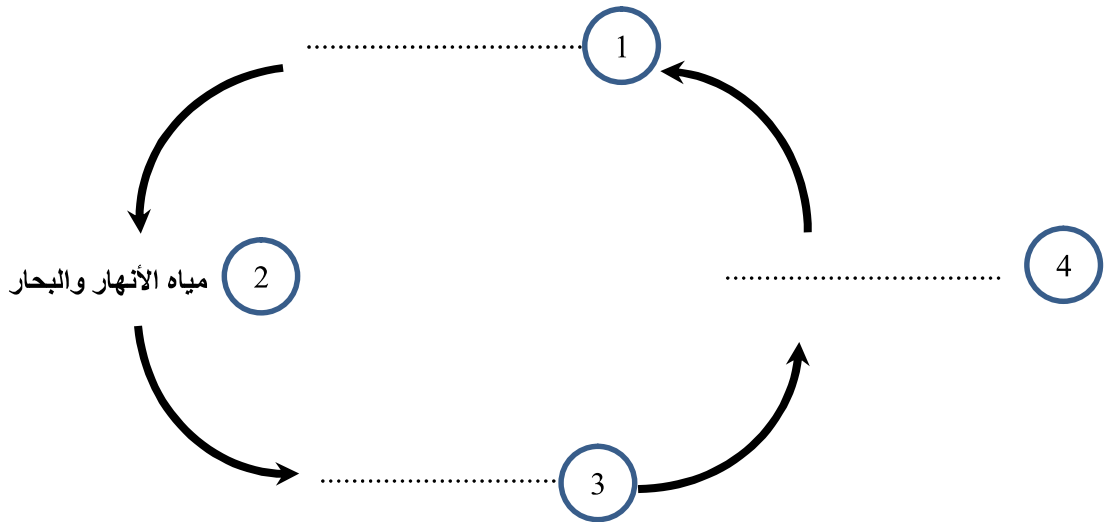
المأوى

4

من بين السلوكات الآتية، ما هو السلوك الذي يحافظ على الغابة؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك.

- أ) الرعي الجائر؛
- ب) غرس الأشجار؛
- ج) قنص الحيوانات المتوحشة بكثرة؛
- د) قطع الأشجار بكثرة.

أكمل/أكمل دورة الماء أسفله، بكتابة الكلمات الآتية في المكان المناسب:
سُحِبَ — تساقطت — تبخر



أذكر/أذكر مجالين من مجالات استعمال الماء:

..... ؛

من بين السلوكات الآتية، ما هو السلوك الذي يتسبب في تلوث المياه.
ضعي/ضع علامة (X) في دائرة اختيارك.

أ سقي المزروعات؛

ب تصريف المياه العادمة في الأنهار؛

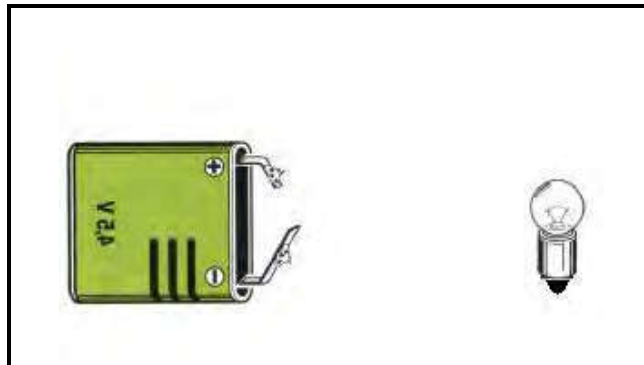
ج بناء السدود؛

د حفر الآبار.

اكتب/اكتبي الأسماء المناسبة أمام كل رقم من أرقام هذا الشكل.



صلي/صل البطارية في الشكل أسفله بالمصباح كي يضيء:



من بين الأجسام الآتية، ما هو الجسم العازل للكهرباء؟

ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك.

أ سلك من نحاس؛



ب مقص من حديد؛



ج مسطرة من حديد؛

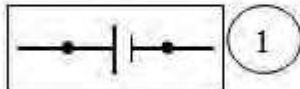


د أنبوب من زجاج.

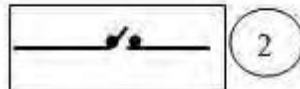


صلي/صل بخط بين كل عنصر في المجموعة الأولى بالرمز الذي يمثله في المجموعة الثانية:

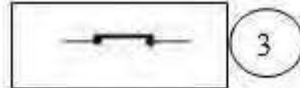
المجموعة الثانية



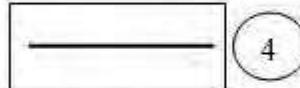
1



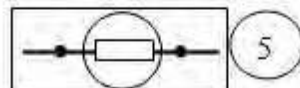
2



3



4



5

المجموعة الأولى

أ



ب



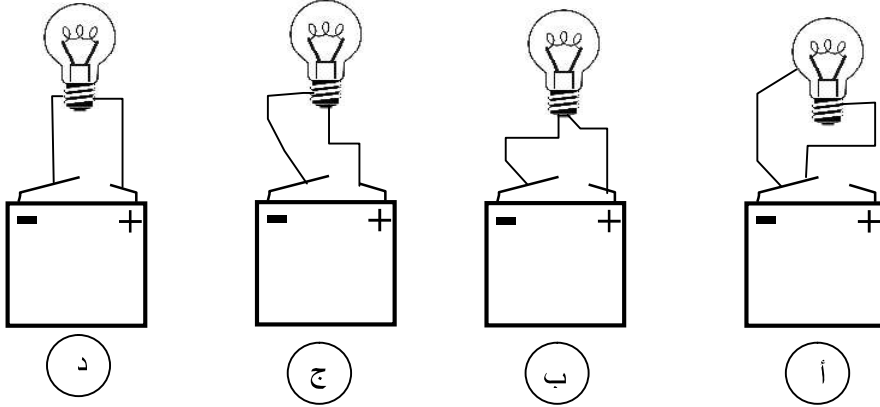
ج



د

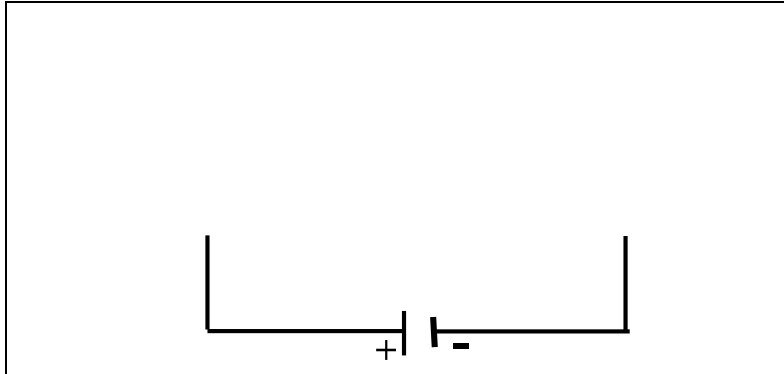
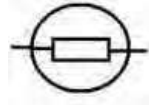


من بين التركيب الآتية، ما هو التركيب الذي يمثل دائرة كهربائية مغلقة؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة من اختيارك.



أكمل/أكمل الرسم أسفله لتحصلي/لتحصل على تركيب لدائرة كهربائية على التوازي باستعمال مصباحين:

مثلي/مثّل المصباح باستعمال الرمز :



من بين المواد الآتية، ماهي المادة العازلة للحرارة؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك.

الفخار ؛

أ

الألومينيوم ؛

ب

الخشب ؛

ج

النحاس.

د

اذكري/اذكر مصدرين من مصادر المياه:

..... ؛

اذكري/اذكري خاصيتين للهواء:

..... ؛

من بين الغازات الآتية، ما هو الغاز الضروري لحدوث عملية الاحتراق؟
ضعي/ضع علامة (X) في دائرة اختيارك.

غاز البوتان ؛

أ

غاز ثنائي أكسيد الكربون ؛

ب

غاز ثنائي الأوكسجين ؛

ج

غاز الهيدروجين.

د

من بين المواد الآتية، ماهي المادة التي تتمدد عند انخفاض درجة حرارتها؟
ضع/ضعي علامة (×) في خانة اختيارك.

أ الحديد ؛

ب النحاس؛

ج الخشب ؛

د الماء.

انتهى