

## PROPÓSITOS

Que los niños avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella para formalizarse con las características y formas y analicen el conocimiento de diversos textos. -Que los niños avancen en el reconocimiento y el uso apropiado de las distintas funciones de la comunicación. - Que los niños avancen en el conocimiento de algunas características de los tipos de texto y las incluyan en los escritos que creen o transformen. Que los niños avancen en la reflexión sobre las características de la lengua para autorregular el uso que hacen de ella.

Tema	L.L.	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>Lección N° 13</b> <b>Papel Maché</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Direccionalidad: Partes de un texto menor. Instructivo Lectura comprobada</li> <li>•Dar y obtener información. Explicar Manifestar opiniones.</li> <li>•Direccionalidad. Parte de un texto menor</li> <li>•Instructivo: Apelar, explicar, materiales y procedimiento.</li> <li>•Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado.</li> <li>•Artículo informativo: informar, tema e ideas principales.</li> <li>•Informe de investigación</li> </ul>	124	126	<p>*El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender. La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes. La comunicación afectiva y efectiva. La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer en silencio la lectura “ Papel Maché”.</li> <li>-Relacionar cada paso del instructivo con la ilustración correspondiente para entender mejor cada instrucción.</li> <li>- Escribir un instructivo para elaborar un objeto con papel maché.</li> <li>- Llevar al salón diferentes tipos de textos como cartas, recados, avisos, mensajes etc..</li> <li>- Reconocer los diferentes tipos de textos que presenta el libro de texto.</li> <li>- Realizar un instructivo con papel maché</li> <li>- Mencionar los materiales utilizados.</li> <li>- Leer con atención las oraciones que se encuentran en el libro de texto.</li> <li>- Identificar el sujeto y el predicado.</li> <li>- Leer el texto indicado y relacionar el contenido con las ilustraciones que presenta.</li> <li>-Ordenar la información recabada y elaborar el informe de investigación.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Un debate sobre las reglas</p> <p>Participar en un debate sobre el papel de las autoridades ante las reglas: ¿deben respetarlas?, ¿cómo es una autoridad justa?. ¿cómo es una autoridad injusta?, ¿puede una autoridad equivocarse?, ¿qué debemos hacer en esos casos?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicar, dar y obtener información, manifestar opiniones, juicios con argumentación.</li> <li>•Redacta instructivos simples con la estructura y funcionalidad requeridas.</li> <li>• Identifica las partes de la oración : sujeto y predicado.</li> <li>•Redacta un artículo informativo utilizando las ideas principales de textos leídos.</li> <li>•Presenta un informe de investigación.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Diccionario</p> <p>Pizarrón.</p>	6 horas	<p>Libro del alumno</p> <p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p>

## PROPÓSITOS

Que los niños avancen en las estrategias básicas para la producción de textos colectivos individuales con y sin modelo.  
Que los niños avancen en el reconocimiento y el uso apropiado de las distintas funciones de comunicación.  
Que los niños avancen en la reflexión sobre las características de la lengua para autorregular el uso que hacen de ella.

Tema	L.L.	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>Lección N° 13</b> <b>Papel Mache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de investigación: informar.</li> <li>• Uso de patrones de interacción</li> <li>• Comprensión y uso de clases de palabras: verbos en infinitivo.</li> <li>• Informe de investigación.</li> <li>• Uso del diccionario.</li> <li>• Informe de investigación</li> <li>• Invitación: planeación, redacción, revisión, corrección, publicación.</li> <li>• Exposición de temas.</li> <li>• Exposición de temas: ideas centrales, explicaciones y ejemplos</li> </ul>		<p>132</p> <p>133</p> <p>134</p>	<p>*El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender. La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes. La comunicación afectiva y efectiva. La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar la ilustración y hacer comentarios sobre el contenido.</li> <li>- Indicar en qué ilustración existe el problema de la falta de orden.</li> <li>- Recordar que la cooperación es importante para solucionar cualquier problema.</li> <li>- Establecer relaciones de temporalidad en el significado de las oraciones.</li> <li>- Identificar verbos en infinitivo cuya terminación sea ger, gir, jir, jer.</li> <li>- Leer en silencio el texto indicado y relacionar las ilustraciones que presenta.</li> <li>- Utilizar el diccionario</li> <li>- Investigar palabras desconocidas de la lectura indicada.</li> <li>- Comentar sobre las situaciones donde ha recibido una invitación.</li> <li>- Realizar una invitación.</li> <li>- Ilustrar la invitación y hacerla llegar al destinatario,</li> <li>- Seleccionar un tema</li> <li>- Subrayar las ideas principales.</li> <li>- Dar una explicación del tema.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Un debate sobre las reglas</p> <p>Participar en un debate sobre el papel de las autoridades ante las reglas: ¿deben respetarlas?, ¿cómo es una autoridad justa?, ¿cómo es una autoridad injusta?, ¿puede una autoridad equivocarse?, ¿qué debemos hacer en esos casos?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta un informe de investigación ante el grupo.</li> <li>• Aplica sus conocimientos sobre repartos de comunicación respetando turnos en conversaciones formales e informales.</li> <li>• Utiliza medios de información para aclarar dudas o conocer el significado u ortografía de palabras.</li> <li>• Expone temas estudiados o investigados ante un grupo explicando con material de apoyo y ejemplos.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Diccionario</p> <p>Pizarrón.</p>	<p>6 horas</p>	<p>Libro del alumno</p> <p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p>

### PROPÓSITOS

Que los niños avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella para formalizarse con las características y formas y analicen el conocimiento de diversos textos.  
Que los niños avancen en la reflexión sobre las características de la lengua para autorregular el uso que hacen de ella.  
Que los niños avancen en las estrategias básicas para la producción de textos colectivos individuales con y sin modelo.

Tema	L.L.	L.A.	Competencia	Actividades
<b>Lección N° 14</b> <b>La Carrera del Grillo y el Caracol</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Obra de teatro: relatar, acotaciones y diálogos. Audición de lectura. Lectura comentada.</li> <li>•Dar y obtener información. Manifestar opiniones.</li> <li>•Comprensión global y específica. Cursiva.</li> <li>•Reconocimiento de relación , formar significado. Homónimos</li> <li>•Clases de palabras: adjetivos.</li> <li>•Informe de investigación: informar, tema e ideas principales.</li> <li>•Informe de investigación.</li> <li>•Juegos de dramatización: obra de teatro</li> <li>•Adecuación y propiedad pronunciación.</li> <li>•Manifestar opiniones.</li> <li>•Informe de investigación.</li> <li>•Identificación del tipo de información en diversos materiales escritos.</li> </ul>	130	137	*El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender. La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes. La comunicación afectiva y efectiva. La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrarse a un equipo y elegir el personaje de mayor agrado para leer en voz alta el parlamento correspondiente.</li> <li>- Comentar el contenido del texto y señalar cuál debe ser el final que le gustaría que tuviera.</li> <li>- Observar las ilustraciones del texto y utilizar argumentos sólidos para defender su punto de vista.</li> <li>- Recordar las acciones que realizó cada personaje de la lectura.</li> <li>- Utilizar como punto de partida la introducción de cada párrafo.</li> <li>- Realizar un listado de palabras homónimas de la lectura realizada.</li> <li>- Reconocer como adjetivo calificativo a aquellas palabras que describen características el sustantivo en referencia.</li> <li>- Elegir el adjetivo adecuado para completar los ejercicios de el libro de texto.</li> <li>- Comentar acerca de lo que sabe sobre la vida de los personajes del guión teatral ( grillo y caracol).</li> <li>- Ilustrar la información y realizar una dramatización de la misma.</li> <li>- Leer en silencio los textos indicados.</li> <li>- Indicar a qué genero pertenece cada texto ( narrativo, informativo, descriptivo etc. ).</li> <li>- Comentar el contenido de cada texto.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Un debate sobre las reglas  Participar en un debate sobre el papel de las autoridades ante las reglas: ¿deben respetarlas?, ¿cómo es una autoridad justa?. ¿cómo es una autoridad injusta?, ¿puede una autoridad equivocarse?, ¿qué debemos hacer en esos casos??.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la estructura, propósito y destinatarios de una obra de teatro.</li> <li>• Comunica información a través del lenguaje oral o escrito, mantiene conversaciones respetando el turno.</li> <li>• Comprende textos leídos y redacta resúmenes de su contenido.</li> <li>• Aplica sus conocimientos sobre adjetivos al realizar descripciones.</li> <li>• Redacta un informe de investigación.</li> <li>• Participa en juegos de dramatización.</li> <li>• Identifica el tipo de información de diversos materiales escritos.</li> </ul>	Libro del maestro  Libro del alumno  Libreta  Lápiz  Diccionario  Pizarrón.	6 horas	Libro del alumno  Ficha  Examen escrito

### PROPÓSITOS

Que los niños avancen en las estrategias básicas para la producción de textos colectivos individuales con y sin modelo.  
Que los niños avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella para formalizarse con las características y formas y analicen el conocimiento de diversos textos.  
Que los niños avancen en la reflexión sobre las características de la lengua para autorregular el uso que hacen de ella.

Tema	L.L.	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>Lección N° 14</b> <b>La Carrera del Grillo y el Caracol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Adecuación y propiedad entonación.</li> <li>•Informe de investigación.</li> <li>•Cuento: relatar lectura comentada. Comprensión global y específica.</li> <li>•Volumen de voz, plantear dudas. Conferencia.</li> <li>•Adecuación y propiedad. Volumen de voz.</li> <li>•Texto descriptivo.</li> <li>•Plural de palabras terminadas en z.</li> <li>•Texto descriptivo.</li> <li>•Manifestar opiniones. Obras de teatro</li> <li>• El adjetivo en la rima..</li> <li>•Texto descriptivo.</li> </ul>		140 y 141  142    140, 141 y 143  143, 144   145	*El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender. La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes. La comunicación afectiva y efectiva. La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer en silencio los textos indicados.</li> <li>- Realizar la lectura con volumen y entonación</li> <li>- Comentar el contenido de los textos donde realizaron la investigación.</li> <li>- Leer el cuento.</li> <li>- Realizar la lectura con entonación y volumen de vos.</li> <li>- Sacar las ideas principales.</li> <li>- Escribirlas en el cuaderno en borrador.</li> <li>- Realizar ya el escrito en limpio y con correcciones ortográficas.</li> <li>- Leer en silencio los textos indicados.</li> <li>- Realizar la lectura con volumen y entonación</li> <li>- Comentar el contenido de un texto descriptivo.</li> <li>- Identificar como sustantivos colectivos a palabras como manada, rebaño, camada y parvada.</li> <li>- Escribir palabras terminadas en z, como raíz, maíz, lombriz, cruz, entre otras.</li> <li>- Destacar que para formar su plural debe cambiar la letra z por c.</li> <li>- Leer el poema sugerido y advertir las terminaciones de la última palabra de cada verso.</li> <li>- Reconocer como rima a la igualdad o semejanza del sonido de la última parte de alguna terminación.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Un debate sobre las reglas</p> <p>Participar en un debate sobre el papel de las autoridades ante las reglas: ¿deben respetarlas?, ¿cómo es una autoridad justa?. ¿cómo es una autoridad injusta?, ¿puede una autoridad equivocarse?, ¿qué debemos hacer en esos casos?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el significado global y literal de textos leídos.</li> <li>• Redacta un informe de investigación después de consultar diversos medios y materiales.</li> <li>• Comenta textos leídos (un cuento?)</li> <li>• Adecua el volumen de voz cuando está ante público.</li> <li>• Conoce las reglas ortográficas y las aplica en la redacción de textos propios (plural de la "z") .</li> <li>• Emplea adjetivos al redactar descripciones y mantener conversaciones.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Diccionario</p> <p>Pizarrón.</p>	<p>6 horas</p>	<p>Libro del alumno</p> <p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p>

### PROPÓSITOS

Que los niños avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella para formalizarse con las características y formas y analicen el conocimiento de diversos textos.  
Que los niños avancen en las estrategias básicas para la producción de textos colectivos individuales con y sin modelo.  
Que los niños avancen en la reflexión sobre las características de la lengua para autorregular el uso que hacen de ella.

Tema	L.L.	L.A.	Competencia	Actividades
<b>Lección N° 15</b> <b>La Pintura mural prehispánica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Artículo informativo: informar conocimientos previos; propósito de la lectura comentada.</li> <li>•Uso de patrones de interacción: toma de turnos.</li> <li>•Expresar sentimientos, emociones e interesarse sobre los de otros.</li> <li>•Descriptivo: Expresar sentimientos, toma de ideas principales.</li> <li>•Indagación de palabras desconocidas. Exploración de materiales escritos.</li> <li>• Direccionalidad: partes de un texto menor. Audición y lectura. Discusión organizativa. Acuerdos.</li> <li>•Segmentación de palabras para ajustarlas al espacio o renglón. Identificación de sílabas.</li> <li>•Búsqueda de información en materiales.</li> <li>•Dar y obtener información: explicar, relatar hechos. Descripción de lugares, caracterización</li> <li>•Búsqueda de información en materiales</li> <li>•Folleto: describir, informar, apelar. Búsqueda de información en materiales. Direccionalidad: Fotografías, mapas, simbología o claves. Letra impresa y diferentes tipos. Resumen oral: inferencia.</li> <li>•Dar y obtener información: explicar.</li> </ul>	140	146	*El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender. La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes. La comunicación afectiva y efectiva. La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar sobre algunas obras de pintura que conozca.</li> <li>-Observar las portadas de algunos libros de texto y destacar que se trata de pinturas hechas por artistas famosos.</li> <li>- Utilizar el diccionario para localizar el significado de las palabras desconocidas en el texto de la lección 15.</li> <li>- Ver algunas ilustraciones de el libro de lecturas y apreciar los detalles que presenta.</li> <li>- Describir la ilustración elegida utilizando el mayor número de adjetivos que sea posible.</li> <li>- Dibujar algo sobre la descripción vista en la ilustración.</li> <li>- Comentar sobre la división silábica de las palabras.</li> <li>- Valorar la importancia de realizaren forma correcta de la división silábica.</li> <li>- Indicar que el guión corto ( - ) se utiliza para dividir palabras al final de un renglón.</li> <li>- Realizar los ejercicios de el libro de texto.</li> <li>-Realizar un recorrido por el área escolar y observar los lugares que allí se encuentran, jardín, canchas, dirección etc..</li> <li>- Recordar que para describir lugares debe considerar el tamaño, color, utilidad, dimensiones etc..</li> <li>- Recordar los lugares más importantes de la localidad.</li> <li>- Ordenar alfabéticamente los lugares elegidos.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Un debate sobre las reglas  Participar en un debate sobre el papel de las autoridades ante las reglas: ¿deben respetarlas?, ¿cómo es una autoridad justa?. ¿cómo es una autoridad injusta?, ¿puede una autoridad equivocarse?, ¿qué debemos hacer en esos casos?..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa su redacción del artículo informativo y lo amplía con más información obtenida de la investigación.</li> <li>• Comunica a través del lenguaje sentimientos, emociones e intereses sobre otros.</li> <li>•Redacta textos y aplica sus conocimientos sobre separación de palabras.</li> <li>•Identifica y conoce la estructura y función de diversos textos (folleto)</li> </ul>	Libro del maestro  Libro del alumno  Libreta  Lápiz  Diccionario  Pizarrón.	6 horas	Libro del alumno  Ficha  Examen escrito



## PROPÓSITOS

Que los niños avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella para formalizarse con las características y formas y analicen el conocimiento de diversos textos.  
Que los niños avancen en las estrategias básicas para la producción de textos colectivos individuales con y sin modelo.  
Que los niños avancen en la reflexión sobre las características de la lengua para autorregular el uso que hacen de ella.

Tema	L.L.	L.A.	Competencia	Actividades
<b>Lección N° 15</b> <b>La Pintura mural prehispánica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización de información en mapa, código y ubicación.</li> <li>• Folleto: informar y apelar, descripción mensaje, condiciones, planeación.</li> <li>• Expresar sentimientos y emociones e interesarse sobre los otros.</li> <li>• Folleto: Planeación y redacción</li> <li>• Uso de concordancia de número en oraciones.</li> <li>• Dar y obtener información: relatar hechos.</li> <li>• Conversación: alternancia de turnos</li> <li>• Opinar e interesarse sobre las opiniones de otros. Regular las acciones propias y de otros. Solicitar atención, preguntar, pedir y dar ayuda.</li> <li>• Folleto: Revisión, corrección y publicación.</li> <li>• Planeación de contenido: situación, propósito y tema. Adecuación y propiedad: pronunciación, entonación, volumen y gestos.</li> <li>• Cartel: Informar y apelar, descripción, mensaje y emisor.</li> <li>• Exposición : ideas centrales</li> </ul>	149	151  152 y 153  154, 155, 150	*El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender. La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes. La comunicación afectiva y efectiva. La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar los lugares más importantes de la localidad.</li> <li>- Ordenar alfabéticamente los lugares elegidos.</li> <li>- Observar algunos folletos.</li> <li>- Discutir la finalidad de los folletos.</li> <li>- Elegir un tema para elaborar un folleto.</li> <li>- Hacer en una hoja la división en tres partes para realizar el folleto.</li> <li>- Leer las expresiones como: un perro, unos gatos,; la mariposa; los lápiz entre otras.</li> <li>- Identificar los errores de concordancia en las expresiones anteriores.</li> <li>- Recordar que la concordancia entre artículo y sustantivo se relaciona con el género y el número.</li> <li>- Elaborar un folleto para promocionar un lugar interesante.</li> <li>- Decidir qué información incluirá y cómo la va a distribuir en los tres espacios de la hoja.</li> <li>- Leer un texto</li> <li>- Observar escenas de las ilustraciones del texto.</li> <li>- Intercambiar opiniones de lo visto.</li> <li>- Realizar un cartel.</li> <li>- Leer un texto.</li> <li>- Subrayar las ideas principales.</li> <li>- Realizar un resumen de lo anterior.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Un debate sobre las reglas  Participar en un debate sobre el papel de las autoridades ante las reglas: ¿deben respetarlas?, ¿cómo es una autoridad justa?, ¿cómo es una autoridad injusta?, ¿puede una autoridad equivocarse?, ¿qué debemos hacer en esos casos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentra información de utilidad en un mapa.</li> <li>• Redacta un folleto aplicando sus conocimientos sobre estructura función, propósito y destinatarios.</li> <li>• Participa en conversaciones respetando el turno y empleando lenguaje formal e informal.</li> <li>• Expresa opiniones con argumentos sobre diversos temas.</li> <li>• Revisa sus textos en ortografía, calidad de letra y segmentación de palabras.</li> <li>• Identifica la estructura, características propósitos y destinatarios de diversos textos (cartel)</li> <li>• Expone ante grupo su reporte de investigación aplicando sus conocimientos sobre ideas principales.</li> </ul>	Libro del maestro  Libro del alumno  Libreta  Lápiz  Diccionario  Pizarrón.	6 horas	Libro del alumno  Ficha  Examen escrito

## PROPÓSITOS

Que los niños avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella para formalizarse con las características y formas y analicen el conocimiento de diversos textos.

Que los niños avancen en la reflexión sobre las características de la lengua para autorregular el uso que hacen de ella.

Que los niños avancen en el reconocimiento y el uso apropiado de las distintas funciones de la comunicación.

Tema	L.L.	L.A.	Competencia	Actividades
<b>Lección N° 16</b> <b>El Caballo de Arena</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cuento: Relatar, conocimientos previos, predicción. Propósitos de lectura. Ajuste de predicciones, indagación de palabras desconocidas. Lecturas compartidas: inferencias. Comprensión específica.</li> <li>•Conocimiento de las partes de la oración: sujeto implícito a tácito.</li> <li>•Cursiva en palabras y oraciones. Poema: expresión de sentimientos y emociones, ritmo y rima. Opiniones sobre lo leído.</li> <li>•Comprensión y uso de clases de palabras; tiempos verbales; presente, pasado y futuro.</li> <li>•Análisis de eventos comunicativos; descripción: participantes, propósito, mensajes. Descripción de animales.</li> <li>•Poema: expresión de sentimientos y emociones, ritmo y rima.</li> <li>•Opiniones sobre lo leído</li> <li>•Poema: expresar sentimientos y emociones.</li> <li>•Escuchar y entonar canciones (corrido). Discusión organizativa. Definición del tema, acuerdos</li> </ul>	150	156	*El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender. La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes. La comunicación afectiva y efectiva. La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer que el sujeto es la parte de la oración de quién se dice algo.</li> <li>- Indicar el sujeto al inicio o al final de oraciones: La niña toma atole. Toma atole la niña.</li> <li>- Escribir los sujetos que marca el libro de texto.</li> <li>- Reconocer que el sujeto es la parte de la oración de quién se dice algo.</li> <li>- Indicar el sujeto al inicio o al final de oraciones.</li> <li>- Elegir un poema.</li> <li>- Subrayar las palabras que riman.</li> <li>- Escribir algunas oraciones en los diferentes tiempos.</li> <li>- Identificar el verbo en cada oración.</li> <li>- Transforma el tiempo verbal de cada oración de presente a futuro.</li> <li>- Juegue a " Adivinar quién soy" describiendo su mascota preferida.</li> <li>- Leer un poema.</li> <li>- Subrayar las palabras que riman.</li> <li>- Decir la poesía apoyándose con movimientos ademanos.</li> <li>- Leer el corrido que le sugerido.</li> <li>- Comentar sobre el contenido del corrido.</li> <li>- Copiar e ilustrar otras canciones conocidas.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Un debate sobre las reglas  Participar en un debate sobre el papel de las autoridades ante las reglas: ¿deben respetarlas?, ¿cómo es una autoridad justa?. ¿cómo es una autoridad injusta?, ¿puede una autoridad equivocarse?, ¿qué debemos hacer en esos casos??.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica sus conocimientos previos para realizar inferencias y predicciones al leer cuentos.</li> <li>• Comprende el tema global y literal de un texto.</li> <li>• Aplica sus conocimientos sobre clases de palabras (verbos y tiempos verbales)</li> <li>• Lee y aprecia poemas.</li> <li>• Escucha y entona canciones.</li> <li>• Respeta los acuerdos a los que llegan al participar en una discusión organizada.</li> </ul>	Libro del maestro  Libro del alumno  Libreta  Lápiz  Diccionario  Pizarrón.	6 horas	Libro del alumno  Ficha  Examen escrito

### PROPÓSITOS

Que los niños avancen en el conocimiento de las distintas funciones de la lectura y participen en ella para formalizarse con las características y formas y analicen el conocimiento de diversos textos.  
Que los niños mejoren en la comprensión y expresión de discursos o textos orales empleando una organización temporal y causal adecuada, considerando las partes del discurso.  
Que los niños avancen en la reflexión sobre las características de la lengua para autorregular el uso que hacen de ella.

Tema	L.L.	L.A.	Competencia	Actividades
<b>Lección N° 16</b> <b>El Caballo de Arena</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrido: relatar . Definición: tema</li> <li>• Manifestar opiniones, expresar sentimientos y emociones propias e interesantes. Exposición: ideas centrales y explicaciones</li> <li>• Definición: tema. Ajuste de predicciones, indagación de palabras desconocidas. Reconocimiento de relaciones de significado: sinónimos.</li> <li>• Cursiva. Invitación: apelar, mensaje, lugar. Descripción: (ficha) tema e ideas principales.</li> <li>• Reconocimiento de irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica y, ll</li> <li>• Regular las acciones propias y de otras: pedir y ofrecer ayuda</li> </ul>		162 163 164 165	*El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender. La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes. La comunicación afectiva y efectiva. La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.	- Leer un corrido Cantar el corrido con los compañeros. Iniciar la elaboración de un cancionero. - Reflexionar sobre el contenido del texto y decir si lo que leyó puede suceder en realidad. - Intentar relatar el contenido del texto representando el orden cronológico. - Después de leer el texto intentar modelar o pintar alguna obra. - Formar un crucigrama con los nombres de animales. - Vigilar la combinación de palabras en forma vertical y horizontal. - Completar el crucigrama que se encuentra en el libro de texto. - Describir la mascota preferida. - Mencionar el color de pelo, tamaño de sus patas, de qué se alimenta, color de sus ojos, etc.. - Recordar que para describir es necesario utilizar muchos adjetivos. - Identificar palabras con y, ll. -Hacer una lista de palabras con las letras anteriores. - Formar oraciones algunas palabras de la lista.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Un debate sobre las reglas  Participar en un debate sobre el papel de las autoridades ante las reglas: ¿deben respetarlas?, ¿cómo es una autoridad justa?. ¿cómo es una autoridad injusta?, ¿puede una autoridad equivocarse?, ¿qué debemos hacer en esos casos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la estructura, función, propósito y destinatarios de los corridos.</li> <li>• Utiliza el lenguaje oral y escrito al manifestar opiniones, expresar sentimientos y emociones.</li> <li>• Participa en exposiciones aplicando sus conocimientos sobre ideas principales.</li> <li>• Aplica sus conocimientos sobre sinónimos en sus propios textos.</li> <li>• Reconoce las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica de la "y" y la "ll".</li> </ul>	Libro del maestro  Libro del alumno  Libreta  Lápiz  Diccionario  Pizarrón.	6 horas	Libro del alumno  Ficha  Examen escrito



PROPÓSITOS

Utilizar el kilogramo como unidades de medida.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>57.- Pesos y cosas.</b></p> <p>Medición del peso de diferentes objetos utilizando el kilogramo como unidad de medida.</p>	132	<p>□ Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática</p> <p>Validar procedimientos y resultados.</p>	<p>- Reconocer el kilogramo como unidad convencional de medida de peso.</p> <p>- Conseguir las equivalencias de cuartos y medios kilos en gramos.</p> <p>- Reconocer la balanza como un instrumento para comparar el peso de objetos.</p> <p>- Indicar que la balanza también usa kilogramos para dar el peso.</p>
<p><b>58.- Miel y fruta seca.</b></p> <p>Uso de la balanza para medir diferentes objetos. Equivalencia entre medios y cuartos a partir de la manipulación de material y sin utilizar representaciones simbólicas.</p>	134	<p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	<p>- Realizar los ejercicios de medición del peso de el libro de texto.</p> <p>- Partir tres naranjas, una en medios, otra en cuartos y la tercera en octavos.</p> <p>- Partir otros enteros y comparar medios, cuartos y octavos.</p>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Autoridades que resuelven problemas.</p> <p>Analizar problemas, reales o hipotéticos, relacionados con la distribución del gasto familiar o el ejercicio de un presupuesto para organizar una actividad de la localidad. Destacar el papel de las figuras de autoridad en las decisiones que se tomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifica el kilogramo como unidad de medida de peso.</li> <li>• Aplica sus conocimientos sobre peso al utilizar la balanza para hacer comparaciones.</li> <li>• Aplicación de sus conocimientos sobre el Sistema de Numeración Decimal (fracciones).</li> <li>• Emplea equivalencias de fracciones, medios, cuartos, tercios.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	5 horas	<p>Libro del alumno</p> <p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p> <p>Reloj</p>

**PROPÓSITOS**

Se aproxime al algoritmo convencional de la multiplicación de dos cifras por una cifra mediante la descomposición de arreglos rectangulares se aproxime al algoritmo convencional de la división asociada a problemas mediante reparto de dinero; estime el resultado de división hasta con números de dos cifras entre una cifra.  
Establezca la equivalencia entre medios, cuartos y octavos a través de situaciones concretas.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>59.- Cambiamos billetes.</b></p> <p>Aproximación al algoritmo de la resta mediante materiales manipulables ( dinero y fichas de colores )</p>	136	<p>□ Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el material recortable para resolver algunas igualdades ; p. ej., un billete de \$100 = 10 monedas de \$ 10 uno de \$200 pesos = 10 de \$ 20.</li> <li>- Resolver sustracciones utilizando el cálculo mental, conteo de unidades y algoritmo convencional.</li> <li>- Cortar una tira larga de cartulina y usarla como unidad de longitud arbitraria.</li> <li>- Formar otras tiras de <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math> y <math>\frac{1}{8}</math> utilizada como unidad de medida.</li> <li>- Representar gráficamente sustracciones hasta centenas, y resolverlas en forma objetiva.</li> <li>- Resolver problemas con sustracciones mediante transformaciones apoyadas en material concreto.</li> </ul>
<p><b>60.- Juguetes de madera.</b></p> <p>La fracción ( medios y cuartos ) como parte de la unidad o como parte que cabe un cierto número de veces como resultado de una medición.</p>	138	<p>Validar procedimientos y resultados.</p> <p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	
<p><b>61.- Cambios y préstamos.</b></p> <p>Algoritmo convencional de la resta ( con reagrupaciones ), utilizando números de dos y tres cifras; resolución e invención de problemas.</p>	140		

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Autoridades que resuelven problemas.</p> <p>Analizar problemas, reales o hipotéticos, relacionados con la distribución del gasto familiar o el ejercicio de un presupuesto para organizar una actividad de la localidad. Destacar el papel de las figuras de autoridad en las decisiones que se tomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluciona e inventa problemas de resta asociados a diversos contextos a través del cálculo mental o el algoritmo convencional de la resta.</li> <li>• Conocen y saben usar las propiedades del Sistema Decimal de numeración para interpretar y comunicar información de diversas formas (números fraccionarios)</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	5 horas	<p>Libro del alumno</p> <p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p> <p>Reloj</p>

**PROPÓSITOS**

Establezca la equivalencia entre medios, cuartos y octavos a través de situaciones concretas.  
Lea, escriba y ordene números de cuatro cifras; utilice las expresiones mayor que, menor que, y los signos  $>$ ,  $<$ ; aplique los números ordinales en diferentes contextos.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>62.- Compartir con los amigos</b></p> <p>Fracciones en situaciones de reparto exhaustivo y no exhaustivo.</p>	142	<p>□ Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática</p>	<p>- Reflexionar sobre el resultado de la partición de un entero entre varias personas.</p> <p>- Reconocer que en esos casos el resultado es una fracción.</p> <p>- Repartir 15 palitos entre seis niños y comentar si fue exacto.</p>
<p><b>63.- Grandes y pequeños.</b></p> <p>Lectura y escritura de números de cuatro cifras. Orden entre números. Comparación de números de cuatro cifras : uso de los signos <math>&gt;</math> <math>&lt;</math></p>	144	<p>Validar procedimientos y resultados.</p> <p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	<p>- Escribir en el cuaderno cuatro números mayores de 5000.</p> <p>- Reconocer que los números de 4 cifras incluyen millares.</p> <p>- Utilizar el contador y representar números de 50 en 50 mayores a 8000</p> <p>- Leer los números de cuatro cifras que se indiquen.</p> <p>- Observar algunos pares de números mayores de 100 y menores de 1000</p> <p>- Distinguir cuál es el mayor o menor y colocar entre ellos el signo correspondiente.</p>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Autoridades que resuelven problemas.</p> <p>Analizar problemas, reales o hipotéticos, relacionados con la distribución del gasto familiar o el ejercicio de un presupuesto para organizar una actividad de la localidad. Destacar el papel de las figuras de autoridad en las decisiones que se tomen.</p>	<p>• Identifica fracciones en situaciones de reparto y soluciona problemas en diversos contextos.</p> <p>• Conocen las propiedades del Sistema Decimal de numeración al leer, escribir y comparar cantidades hasta de cuatro cifras y para interpretar y comunicar información de diversas formas (números fraccionarios)</p>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	5 horas	<p>Libro del alumno</p> <p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p> <p>Reloj</p>

### PROPÓSITOS

Se aproxime al algoritmo convencional de la multiplicación de dos cifras por una cifra mediante la descomposición de arreglos rectangulares se aproxime al algoritmo convencional de la división asociada a problemas mediante reparto de dinero; estime el resultado de división hasta con números de dos cifras entre una cifra.  
Establezca la equivalencia entre medios, cuartos y octavos a través de situaciones concretas.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>64.-</b> <b>El sueño de los animales.</b></p> <p>Resolución e invención de problemas de multiplicación asociados a la idea de proporción simple ( elaboración de tablas de cantidades proporcionales )</p>	146	<p>□ Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas del tipo: “ Un camello come 30 kilos de paja diariamente ¿ cuántos comerá en una semana, en 15 días y en un mes.</li> <li>- Elaborar una tabla proporcional y encontrar la solución del problema.</li> <li>- Formar y dividir una recta numérica en varios segmentos, que considere enteros.</li> <li>- Utilizar colores diferentes para marcar las unidades, cuartos y medios en que se dividió cada segmento.</li> <li>- Destacar los puntos donde coinciden unidades, medios y cuartos.</li> <li>- Reconocerlos como equivalentes.</li> </ul>
<p><b>65.-</b> <b>La ardilla, el chapulín y el sapo.</b></p> <p>Comparación y equivalencia entre la unidad y las fracciones <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{1}{4}</math></p>	148	<p>Validar procedimientos y resultados.</p> <p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	
<p><b>66.-</b> <b>Los envases</b></p> <p>Primeras aproximaciones a la suma de fracciones mediante el cálculo mental</p>	150		

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Autoridades que resuelven problemas.</p> <p>Analizar problemas, reales o hipotéticos, relacionados con la distribución del gasto familiar o el ejercicio de un presupuesto para organizar una actividad de la localidad. Destacar el papel de las figuras de autoridad en las decisiones que se tomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta problemas de multiplicación a partir de un resultado.</li> <li>• Soluciona problemas donde intervenga la multiplicación a través de cálculo mental, elaboración de tablas proporcionales o algoritmo convencional.</li> <li>• Identifica y reconoce equivalencia entre fracciones en diversas situaciones.</li> <li>• Aplica sus conocimientos sobre fracciones al iniciarse en la suma de fracciones.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	5 horas	<p>Libro del alumno</p> <p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p> <p>Reloj</p>

**PROPÓSITOS**

Identifique lados paralelos y ejes de simetría en diferentes figuras geométricas.  
Comparación de juegos de azar con juegos que no interviene el azar.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>67.- Adivina quien soy.</b></p> <p>Reconocimiento de algunas características de figuras diversas ( lados paralelos y perpendiculares, ejes de simetría ) Construcción y trazo de figuras con paralelas y perpendiculares mediante diversos procedimientos</p>	152	<p>□ Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática</p> <p>Validar procedimientos y resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer que figuras como el cuadrado y el rectángulo contienen lados paralelos y perpendiculares.</li> <li>- Localizar ejes de simetría en éstos y decir cuántos tiene cada uno.</li> <li>- Trazar diversas figuras que tengan paralelas y perpendiculares utilizando la regla graduada.</li> </ul>
<p><b>68.- Juegos y números.</b></p> <p>Identificación de estrategias en juegos numéricos en los que no interviene el azar. Comparación de juegos de azar con juegos en los que no interviene el azar</p>	154	<p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar los pasos del juego “ 1089, un número mágico”.</li> <li>- Anotar en un papel el número y colocarlo en un sobre.</li> <li>- Distinguir algunos juegos de azar de otros que no lo son.</li> <li>- Identificar como juegos de azar “ volados”, carreras de caballos, peleas de box o gallos etc..</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Autoridades que resuelven problemas.</p> <p>Analizar problemas, reales o hipotéticos, relacionados con la distribución del gasto familiar o el ejercicio de un presupuesto para organizar una actividad de la localidad. Destacar el papel de las figuras de autoridad en las decisiones que se tomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características de algunas figuras geométricas y las emplea en descripciones de objetos.</li> <li>• Reconoce las diferencias entre líneas paralelas y perpendiculares que forman un objeto.</li> <li>• Construye y traza figuras a través de líneas paralelas y perpendiculares mediante diversos procedimientos.</li> <li>• Reconocer situaciones en las que interviene y no interviene el azar, estableciendo las características de sus resultados.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	5 horas	<p>Libro del alumno</p> <p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p> <p>Reloj</p>



**PROPÓSITOS**

Se aproxime al algoritmo convencional de la multiplicación de dos cifras por una cifra mediante la descomposición de arreglos rectangulares se aproxime al algoritmo convencional de la división asociada a problemas mediante reparto de dinero; estime el resultado de división hasta con números de dos cifras entre una cifra. Identifique lados paralelos perpendiculares y ejes de simetría en diferentes figuras geométricas.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>69.- La biblioteca</b></p> <p>Uso de la multiplicación para resolver problemas de división. Representación de problemas de reparto mediante expresiones como <math>9 \times \underline{\quad} = 45</math> y <math>45 \div 9 = 5</math></p>	156	<p>□ Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática</p> <p>Validar procedimientos y resultados.</p>	<p>- Reconocer la división como una operación inversa a la multiplicación.</p> <p>- Repartir 20 fichas entre cuatro niños. Indicar que el resultado es 5 porque <math>4 \times 5 = 20</math>, y <math>20/4 = 5</math>.</p> <p>- Escuchar problemas de la forma “Siete niños quieren comprar un balón de fútbol que cuesta \$ 35.00 ¿cómo cuánto cooperará cada uno?”.</p>
<p><b>70.- Juguetes de papel.</b></p> <p>Estimación de resultados de problemas de división. Construcción de figuras con uno o dos ejes de simetría, mediante doblado de papel o sobre papel cuadriculado.</p>	158	<p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	<p>- Realizar planteamientos como <math>7 \times 5 = 35</math>, usando la multiplicación para resolver un problema de división.</p> <p>- Estimar resultados de algunos problemas que impliquen división.</p> <p>- Utilizar papel cuadriculado para trazar y encontrar los ejes de simetría en figuras simétricas.</p> <p>- Completar simétricamente las figuras de el libro.</p>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Autoridades que resuelven problemas.</p> <p>Analizar problemas, reales o hipotéticos, relacionados con la distribución del gasto familiar o el ejercicio de un presupuesto para organizar una actividad de la localidad. Destacar el papel de las figuras de autoridad en las decisiones que se tomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluciona problemas multiplicativos en diversos contextos.</li> <li>• Aplica sus conocimientos sobre la multiplicación como operación contraria a la división en la solución de problemas.</li> <li>• Aplica el cálculo mental y el algoritmo al resolver problemas de división.</li> <li>• Construye figuras aplicando sus conocimientos sobre simetría en dibujos o doblando papel.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	5 horas	<p>Libro del alumno</p> <p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p> <p>Reloj</p>

PROPÓSITOS

Verifique suposiciones mediante información recolectada y formule preguntas que se pueden contestar a partir de la información que contiene una secuencia de ilustraciones.  
Se aproxime al algoritmo convencional de la multiplicación de dos cifras por una cifra mediante la descomposición de arreglos rectangulares se aproxime al algoritmo convencional de la división asociada a problemas mediante reparto de dinero; estime el resultado de división hasta con números de dos cifras entre una cifra.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>71.- El gusto de leer.</b></p> <p>Recolección, organización y análisis de información recabada mediante una encuesta.</p>	160	<p>□ Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática</p>	<p>- Utilizar la preferencia por programas de televisión para recolectar información en una gráfica de barras.</p> <p>- Plantear y resolver problemas basándose en la información recolectada.</p>
<p><b>72.- Hilos de colores</b></p> <p>Resolución de problemas de reparto con números de dos cifras entre números de una cifra; estimación de resultados. Representación de problemas de reparto mediante expresiones como <math>18 \div 2 = 9</math></p>	162	<p>Validar procedimientos y resultados.</p> <p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	<p>- Resolver problemas del tipo; Jesús tiene 24 pollos y los quiere repartir en 6 cajas, ¿ cuántos pollos tendrá cada caja?.</p> <p>- Resolver el problema usando material concreto, después en forma gráfica y por último con el algoritmo de la división.</p> <p>- Utilizar exposiciones como: <math>28 - 7 = 4</math> para resolver situaciones problemáticas que implican división.</p>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Autoridades que resuelven problemas.</p> <p>Analizar problemas, reales o hipotéticos, relacionados con la distribución del gasto familiar o el ejercicio de un presupuesto para organizar una actividad de la localidad. Destacar el papel de las figuras de autoridad en las decisiones que se tomen.</p>	<p>• Interpretación de información y elaboración de tablas y gráficas con ella.</p> <p>• Realiza repartos y soluciona problemas de división de números de dos cifras entre una cifra.</p> <p>• Aplicación de algoritmo de la división en la solución de problemas.</p>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	5 horas	<p>Libro del alumno</p> <p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p> <p>Reloj</p>

PROPÓSITOS

Aplique los números ordinales en diferentes contextos.

Se aproxime al algoritmo convencional de la multiplicación de dos cifras por una cifra mediante la descomposición de arreglos rectangulares se aproxime al algoritmo convencional de la división asociada a problemas mediante reparto de dinero; estime el resultado de división hasta con números de dos cifras entre una cifra.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>73.- Las carreras</b></p> <p>Los números ordinales hasta el duodécimo, en contextos de competencias y secuencias temporales.</p>	164	<p>□ Resolver problemas de manera autónoma.</p> <p>Comunicar información matemática</p> <p>Validar procedimientos y resultados.</p>	<p>- Competir en “ Caminata “</p> <p>- Utilizar los números ordinales para elaborar una tabla de salida con los nombres de los participantes.</p> <p>- Elaborar una tabla con ordinales al finalizar para asignar un lugar a los competidores.</p>
<p><b>74.- Repartimos los billetitos</b></p> <p>Problemas de reparto. Resolución de divisiones asociadas a problemas, con el apoyo de “ billetes”, “monedas” y el cuadro de multiplicaciones ; cálculo mental y estimación de resultados.</p>	166	<p>Manejar técnicas eficientemente.</p>	<p>- Relacionar la simbología y nombres de ordinales hasta el decimosegundo.</p> <p>- Resolver problemas de reparto como ¿ cuántos billetes de 50 pesos hay en 400 pesos.</p> <p>- Utilizar billetes recortables para responder el problema usando un procedimiento aditivo.</p> <p>- Usar gráficas para comparar resultados.</p>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Autoridades que resuelven problemas.</p> <p>Analizar problemas, reales o hipotéticos, relacionados con la distribución del gasto familiar o el ejercicio de un presupuesto para organizar una actividad de la localidad. Destacar el papel de las figuras de autoridad en las decisiones que se tomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y aplica en situaciones cotidianas los números ordinales.</li> <li>• Soluciona problemas de reparto en situaciones propios a los niños.</li> <li>• Aplica el cálculo mental y la estimación de resultados en problemas de división.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	5 horas	<p>Libro del alumno</p> <p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p> <p>Reloj</p>

## PROPÓSITOS

Reflexione acerca del valor nutritivo de los alimentos que consume, y de la importancia de combinarlos en cada comida.  
Conozca la estructura del aparato digestivo y comprenda su funcionamiento

Tema	L.A	Competencia	Actividades
<p><b>LECCIÓN . 24.</b> <b>Y tú, ¿Cómo te alimentas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la combinación de alimentos en cada comida</li> <li>• La pirámide de la alimentación</li> <li>• Estructura del aparato digestivo</li> <li>• Cadenas alimentarias</li> </ul>	106 a 107	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li> <li>-Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>-Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayar las ideas principales.</li> <li>- Realizar un cuestionario de lo mas importante del tema.</li> <li>- Hacer una pirámide alimenticia.</li> <li>- Identificar por medio de una ilustración las partes del aparato digestivo.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Las autoridades y nuestros derechos</p> <p>Identificar acciones de las autoridades de la localidad que respaldan los derechos de los niños a la salud, a un ambiente sano y a la seguridad en los espacios públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la importancia de la combinación de alimentos para el consumo de una dieta balanceada.</li> <li>• Distingue en la pirámide alimentaria los diversos grupos de alimentos, los nutrientes que proporcionan y los beneficios a la salud de cada uno de ellos.</li> <li>• Identifica la estructura, función y cuidado del Aparato digestivo.</li> <li>• Identifica las cadenas alimentarias en el medio ambiente y las reconoce como necesarias para el mantenimiento de los ecosistemas.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	3 horas	<p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p>

### PROPÓSITOS

Reconozca el movimiento como una característica de los seres vivos.  
Se inicie en el estudio del movimiento.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>LECCIÓN . 25</b> <b>Todo está en movimiento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres vivos, las cosas, el aire y el agua se mueven</li> <li>• El agua y el aire y su relación con el movimiento</li> </ul>	110 a 113	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li> <li>-Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>-Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el movimiento en seres y objetos de el entorno.</li> <li>- Conocer que el viento es aire en movimiento.</li> <li>- Reconocer que el agua también se mueve.</li> <li>- Mencionar cosas que puede mover el agua en movimiento.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Las autoridades y nuestros derechos</p> <p>Identificar acciones de las autoridades de la localidad que respaldan los derechos de los niños a la salud, a un ambiente sano y a la seguridad en los espacios públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el movimiento en los seres y elementos de la naturaleza.</li> <li>•Reconoce el viento como movimiento del aire.</li> <li>•Identifica el movimiento del agua en la naturaleza como una consecuencia de la inclinación del relieve y el viento.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	3 horas	<p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p>



### PROPÓSITOS

Se inicie en el estudio del movimiento  
Establezca la relación entre el movimiento y fuerza  
Identifique la fricción como un tipo de fuerza  
Identifique las diferencias de algunos objetos al desplazarse sobre superficies rugosas y lisas.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>LECCIÓN : 26.</b> <b>¿Por qué se mueven las cosas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción de movimiento.</li> <li>• El movimiento y su relación con la fuerza.</li> <li>• La fricción: un tipo de fuerza.</li> <li>• Desplazamiento de objetos sobre superficies rugosas y lisas</li> </ul>	114 a 117	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li> <li>-Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>-Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empujar o jalar un objeto y decir qué le pasó al recibir una fuerza.</li> <li>- Reconocer que jalar o empujar es acto de aplicar una fuerza.</li> <li>- Distinguir los tipos de fuerza para mover objetos; fuerza de contacto y a distancia.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Las autoridades y nuestros derechos</p> <p>Identificar acciones de las autoridades de la localidad que respaldan los derechos de los niños a la salud, a un ambiente sano y a la seguridad en los espacios públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la noción de movimiento.</li> <li>•Identifica la aplicación de una fuerza para provocar movimiento.</li> <li>•Comprende la fuerza de fricción como un factor determinante en el movimiento.</li> <li>• Identifica desplazamientos de objetos en diversas superficies.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	3 horas	<p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p>

PROPÓSITOS

Identifique diferentes trayectorias que siguen algunos cuerpos al desplazarse : recta, curva y circular.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>LECCIÓN : 27.</b> <b>Camino para moverse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamiento de objetos</li> <li>• Trayectoria que siguen los cuerpos al desplazarse: recta, curva y circular.</li> </ul>	118 a 119	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li> <li>-Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>-Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar el movimiento de una canica al rodar.</li> <li>- Observar que cada objeto que se mueve sigue una trayectoria recta, curva o circular.</li> <li>- Utilizar un yoyo para representar trayectorias curvas, rectas y circulares.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Las autoridades y nuestros derechos</p> <p>Identificar acciones de las autoridades de la localidad que respaldan los derechos de los niños a la salud, a un ambiente sano y a la seguridad en los espacios públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la aplicación de una fuerza en el desplazamiento de objetos.</li> <li>• Identifica trayectorias sencillas en el desplazamiento de los objetos (recta, curva, circular)</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	3 horas	<p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p>

### PROPÓSITOS

Identificar diferentes trayectorias que siguen algunos cuerpos al desplazarse  
Se inicie en el estudio del aparato locomotor.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>LECCIÓN : 28.</b> <b>¿Cómo se mueven las cosas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La forma y mecanismos de los objetos determinan su forma de movimiento</li> <li>• Noción inicial de la estructura y función del aparato locomotor.</li> </ul>	120 a 123	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li> <li>-Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>-Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionar algunos objetos que se desplazan en el aire, en la tierra o en el agua.</li> <li>- Realizar un listado de nombres de objetos que se desplacen con la ayuda de un motor.</li> <li>- Reconocer que el aparato locomotor nos permite movernos.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Las autoridades y nuestros derechos</p> <p>Identificar acciones de las autoridades de la localidad que respaldan los derechos de los niños a la salud, a un ambiente sano y a la seguridad en los espacios públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la forma de los objetos influye en el movimiento.</li> <li>• Identifica algunos mecanismos y formas que determinan el movimiento.</li> <li>• Identifica la estructura y función del Sistema Locomotor.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	3 horas	<p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p>

**PROPÓSITOS**

Conozca la estructura del sistema circulatorio y comprenda su funcionamiento.  
Reflexione acerca de los cuidados elementales para mantener en buen estado el sistema circulatorio

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>LECCIÓN : 29.</b> <b>Dentro de nuestro cuerpo también hay movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura, función y cuidados</li> <li>• del sistema circulatorio</li> <li>• Funciones principales</li> <li>• Algunos cuidados</li> </ul>	124 a 127	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li> <li>-Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>-Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar un esquema del aparato circulatorio.</li> <li>- Identificar venas, arterias, y vasos capilares.</li> <li>- Reconocer al corazón como órgano principal del aparato circulatorio.</li> <li>- Identificar algunas recomendaciones para proteger el aparato circulatorio,.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Las autoridades y nuestros derechos</p> <p>Identificar acciones de las autoridades de la localidad que respaldan los derechos de los niños a la salud, a un ambiente sano y a la seguridad en los espacios públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la estructura, función y cuidados del Sistema circulatorio.</li> <li>• Conoce las funciones principales del Sistema Circulatorio.</li> <li>•Reconoce y aplica algunos cuidados para mantener sano el Sistema Circulatorio.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	3 horas	<p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p>

### PROPÓSITOS

Reconozca las zonas de riesgo en la escuela y la comunidad, así como algunas medidas preventivas elementales para evitar accidentes.  
Distinga algunas técnicas sencillas para la atención de lesiones y golpes leves.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>LECCIÓN : 30</b> <b>Riesgos del movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detección de zonas de riesgo y de objetos que pueden causar daños en el hogar, la escuela y la comunidad. Medidas preventivas elementales</li> <li>• Técnicas sencillas para la atención de lesiones y golpes leves - Lesiones más frecuentes en la casa - Formas de prevención</li> </ul>	128 a 131	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li> <li>-Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>-Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una lista de medidas de prevención de accidentes.</li> <li>- Reconocer algunas recomendaciones para evitar accidentes en el hogar. No jugar con las instalaciones eléctricas; no tocar recipientes calientes; no jugar con cuchillos etc..</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Las autoridades y nuestros derechos</p> <p>Identificar acciones de las autoridades de la localidad que respaldan los derechos de los niños a la salud, a un ambiente sano y a la seguridad en los espacios públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la ubicación de zonas de riesgo en casa, comunidad y escuela.</li> <li>• Aplica medidas preventivas para evitar accidentes.</li> <li>• Hace propia la frase: Los accidentes pueden y deben evitarse."</li> <li>• Conoce y aplica estrategias para la atención de lesiones y golpes leves.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	3 horas	<p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p>



**PROPÓSITOS**

Distinga algunas técnicas sencillas para la atención de lesiones y golpes leves.  
Valore la importancia de tener un botiquín escolar dentro de la escuela.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<p><b>LECCIÓN : 31</b> <b>Primeros auxilios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeros auxilios en lesiones leves.</li> <li>• ¿Qué hacer en caso de accidentes?</li> <li>• Organizar un botiquín escolar.</li> </ul>	132 a 133	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</li> <li>-Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.</li> <li>-Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer como primeros auxilios a aquellas primeras acciones que se hacen a favor de una persona lesionada.</li> <li>- Investigar cuáles son los primeros auxilios que deben brindarse cuando hay fracturas, quemaduras, heridas o raspones.</li> <li>- Organización para formar un botiquín escolar</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<p>Las autoridades y nuestros derechos</p> <p>Identificar acciones de las autoridades de la localidad que respaldan los derechos de los niños a la salud, a un ambiente sano y a la seguridad en los espacios públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y aplica cuando es necesario, los primeros auxilios en lesiones leves.</li> <li>•Reconoce que la calma es un factor determinante ante una situación de emergencia en accidentes y aplica sus conocimientos sobre qué hacer en caso de accidentes.</li> <li>•Realiza lo necesario para organizar un botiquín escolar.</li> </ul>	<p>Libro del maestro</p> <p>Libro del alumno</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Pizarrón</p>	3 horas	<p>Ficha</p> <p>Examen escrito</p>

## PROPÓSITOS

Reconozca que las formas de vida y las cosas cambian con el tiempo.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>LECCIÓN : 25</b> <b>La comunidad cambia con el tiempo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las formas de vida del pasado y la vida de hoy</li> <li>Testimonios orales de diversos miembros de la comunidad.</li> </ul>	95 a 97	Comprensión del tiempo y el espacio históricos. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica.	-Preguntar a sus abuelitos acerca de los cambios de ésta, desde su niñez hasta el presente y cuándo se introdujeron los servicios públicos. - Reflexionar y comentar el cambio de vida a través del tiempo y cómo han influido los avances tecnológicos.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
¿Quién manda en la casa Investigar con sus padres y abuelos quiénes tomaban, cuando eran pequeños, las decisiones en una familia antes y quiénes las toman ahora. Valorar positivamente la corresponsabilidad entre los integrantes de una familia.	•Reconoce las formas de la vida del pasado de la entidad y de la vida actual. •Identifica los testimonios orales, materiales y documentales que existen en la comunidad.	Libro del maestro Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

## 3° Formación Cívica y Ética

## PROPÓSITOS

Investigar la función de algunas normas y leyes que regulan las relaciones entre los habitantes de la localidad y argumentar las razones por las que deben aplicarse en condiciones de igualdad. Examinar sus derechos como niña o niño y las circunstancias que afectan su respeto y cumplimiento. Identificar algunas características de la democracia en la convivencia diaria y en algunas organizaciones de la localidad.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>4.-</b> <b>Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.</b> Diferentes funciones de las reglas.		• Apego a la legalidad y sentido de justicia. •Comprensión y aprecio por la democracia.	- Enlistar reglas que siguen en casa, en la escuela y en la localidad . -Comentar las actividades que contribuyen a desarrollar , la manera en que previenen daños a todas las personas. Señalar algunas consecuencias, individuales y colectivas de no seguir esas reglas. -- Identificar reglas que rigen la vida de los habitantes de la localidad.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Planteo argumentos respecto a la convivencia de las reglas para la convivencia armónica y reconozco figuras de autoridad en los diferentes espacios sociales en los que me desenvuelvo.	-Discutir con los niños y niñas del salón de clase la función de las reglas y la importancia de que sean respetadas en los grupos en los que participan. -Hablar sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de normas y acuerdos.	Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

### PROPÓSITOS

Comprenda que la entidad tiene una historia.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>LECCIÓN : 26</b> <b>Nuevo León tiene una historia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relación entre la historia nacional y la historia de la entidad</li> </ul>	98 - 99	Comprensión del tiempo y el espacio históricos. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica.	- Comentar los hechos históricos más importantes de la vida nacional ( colonial, Independencia, Revolución), y decir qué acontecimientos sucedieron en la entidad. - Reflexionar sobre cómo resulta afectada la entidad con cualquier acontecimiento nacional.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
¿Quién manda en la casa Investigar con sus padres y abuelos quiénes tomaban, cuando eran pequeños, las decisiones en una familia antes y quiénes las toman ahora. Valorar positivamente la corresponsabilidad entre los integrantes de una familia.	•Relaciona los hechos de la historia de la entidad con los hechos de la historia nacional y observa que mantienen una influencia mutua.	Libro del maestro Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

## 3° Formación Cívica y Ética

### PROPÓSITOS

Investigar la función de algunas normas y leyes que regulan las relaciones entre los habitantes de la localidad y argumentar las razones por las que deben aplicarse en condiciones de igualdad. Examinar sus derechos como niña o niño y las circunstancias que afectan su respeto y cumplimiento. Identificar algunas características de la democracia en la convivencia diaria y en algunas organizaciones de la localidad.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>4.-</b> <b>Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.</b> Diferentes funciones de las reglas.		• Apego a la legalidad y sentido de justicia. •Comprensión y aprecio por la democracia.	- Enlistar reglas que siguen en casa, en la escuela y en la localidad . -Comentar las actividades que contribuyen a desarrollar , la manera en que previenen daños a todas las personas. Señalar algunas consecuencias, individuales y colectivas de no seguir esas reglas. -- Identificar reglas que rigen la vida de los habitantes de la localidad.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Planteo argumentos respecto a la convivencia de las reglas para la convivencia armónica y reconozco figuras de autoridad en los diferentes espacios sociales en los que me desenvuelvo.	-Discutir con los niños y niñas del salón de clase la función de las reglas y la importancia de que sean respetadas en los grupos en los que participan. -Hablar sobre las consecuencias individuales y colectivas acerca del incumplimiento de normas y acuerdos.	Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

## PROPÓSITOS

Comprenda que la entidad tiene una historia.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>LECCIÓN : 26</b> <b>Nuevo León tiene una historia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos de la vida local parte de una historia propia</li> </ul>	98 - 99	Comprensión del tiempo y el espacio históricos. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señalar algunos rasgos característicos de la gente de la entidad; música, formas de hablar, vestuario, bailes entre otros.</li> <li>Identificar algunos estados por su instrumento musical típico.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
¿Quién manda en la casa Investigar con sus padres y abuelos quiénes tomaban, cuando eran pequeños, las decisiones en una familia antes y quiénes las toman ahora. Valorar positivamente la corresponsabilidad entre los integrantes de una familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica en la línea del tiempo los hechos históricos estudiados.</li> <li>Identifica y reconoce los elementos de la vida local que forman parte de la propia historia.</li> </ul>	Libro del maestro Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

## 3° Formación Cívica y Ética

## PROPÓSITOS

Investigar la función de algunas normas y leyes que regulan las relaciones entre los habitantes de la localidad y argumentar las razones por las que deben aplicarse en condiciones de igualdad. Examinar sus derechos como niña o niño y las circunstancias que afectan su respeto y cumplimiento. Identificar algunas características de la democracia en la convivencia diaria y en algunas organizaciones de la localidad.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>4.-</b> <b>Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.</b> O todos parejos o todos rabones: aprendiendo a ser democráticos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Apego a la legalidad y sentido de justicia.</li> <li>Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar dibujos donde narran una situación en la que los miembros de su familia hayan tenido que tomar alguna decisión.</li> <li>Compartir los relatos con otros compañeros y comentar quienes tienen mayor peso en las decisiones.</li> <li>Proponer situaciones que convoquen a decidir entre todos.</li> <li>Comentar la importancia de considerar la opinión de todos al tomar una decisión de interés colectivo de manera democrática.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Planteo argumentos respecto a la convivencia de las reglas para la convivencia armónica y reconozco figuras de autoridad en los diferentes espacios sociales en los que me desenvuelvo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar puntos de coincidencia entre intereses personales y colectivos.</li> <li>utilizar procedimientos para la toma de decisiones colectivas en los grupos que toman parte.</li> </ul>	Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

### PROPÓSITOS

Reconozca las principales etapas y rasgos que caracterizan la historia de la entidad y advierta que ésta forma parte de la historia nacional.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>27. Primeros pobladores</b> <b>28. Costumbres y formas de vida de las tribus.</b> <b>29. Fundación de las ciudades y villas de Nuevo León.</b> <b>30. Efectos de la evangelización durante la conquista.</b> 102 -105 106 -108 109 -112 •México prehispánico •Descubrimiento y conquista de México 113 - 114		Comprensión del tiempo y el espacio históricos. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica.	- Localizar en un mapa de la República los grupos étnicos que vivieron en el estado. - Investigar qué hechos importantes de la vida nacional ocurrieron en el estado durante la época prehispánica. - Investigar quién fue el fundador de la entidad. - Investigar los acontecimientos que ocurrieron en la entidad durante la conquista. - Mencionar las personalidades que participaron en ellos. Mencionar el papel del estado durante esos acontecimientos.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
¿Quién manda en la casa Investigar con sus padres y abuelos quiénes tomaban, cuando eran pequeños, las decisiones en una familia antes y quiénes las toman ahora. Valorar positivamente la corresponsabilidad entre los integrantes de una familia.	•Ubica en la línea del tiempo los hechos históricos estudiados. •Identifica y reconoce las principales características del México Prehispánico, los grupos que habitaban en el territorio. El Descubrimiento de América y la conquista de México.	Libro del maestro Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

## 3° Formación Cívica y Ética

### PROPÓSITOS

Investigar la función de algunas normas y leyes que regulan las relaciones entre los habitantes de la localidad y argumentar las razones por las que deben aplicarse en condiciones de igualdad. Examinar sus derechos como niña o niño y las circunstancias que afectan su respeto y cumplimiento. Identificar algunas características de la democracia en la convivencia diaria y en algunas organizaciones de la localidad.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>4.-</b> <b>Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.</b> O todos parejos o todos rabones: aprendiendo a ser democráticos.		• Apego a la legalidad y sentido de justicia. •Comprensión y aprecio por la democracia.	-Realizar dibujos donde narran una situación en la que los miembros de su familia hayan tenido que tomar alguna decisión. - Compartir los relatos con otros compañeros y comentar quienes tienen mayor peso en las decisiones. - Proponer situaciones que convoquen a decidir entre todos. - Comentar la importancia de considerar la opinión de todos al tomar una decisión de interés colectivo de manera democrática.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Planteo argumentos respecto a la convivencia de las reglas para la convivencia armónica y reconozco figuras de autoridad en los diferentes espacios sociales en los que me desenvuelvo.	-Identificar puntos de coincidencia entre intereses personales y colectivos. - utilizar procedimientos para la toma de decisiones colectivas en los grupos que toman parte.	Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito



## PROPÓSITOS

Reconozca las principales etapas y rasgos que caracterizan la historia de la entidad y advierta que ésta forma parte de la historia nacional.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>31. Formas de gobierno de vida y de costumbres durante la colonia.</b> <b>32. Fin del Virreinato e Independencia</b>	115 – 117 118 - 121	Comprensión del tiempo y el espacio históricos. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica.	-Señalar algunos acontecimientos locales importantes ocurridos durante la colonia. -Comentar si se desarrolló la minería y las actividades preponderantes de la entidad durante la colonia. - Reflexionar sobre los acontecimientos que afectaron la vida nacional en este período y los que ocurrieron en el estado. - Señalar si Hidalgo pasó por la entidad al iniciar la lucha por la Independencia. - Consultar la monografía estatal para conocer los hechos independentistas de la entidad.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
¿Quién manda en la casa Investigar con sus padres y abuelos quiénes tomaban, cuando eran pequeños, las decisiones en una familia antes y quiénes las toman ahora. Valorar positivamente la corresponsabilidad entre los integrantes de una familia.	•Ubica en la línea del tiempo los hechos históricos estudiados. •Identifica y reconoce las principales características y hechos vividos durante la época de la Colonia y las causas que motivaron el movimiento de Independencia de México.	Libro del maestro Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

## 3° Formación Cívica y Ética

## PROPÓSITOS

Investigar la función de algunas normas y leyes que regulan las relaciones entre los habitantes de la localidad y argumentar las razones por las que deben aplicarse en condiciones de igualdad. Examinar sus derechos como niña o niño y las circunstancias que afectan su respeto y cumplimiento. Identificar algunas características de la democracia en la convivencia diaria y en algunas organizaciones de la localidad.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>4.-</b> <b>Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.</b> Aprendiendo a defender nuestros derechos.		• Apego a la legalidad y sentido de justicia. •Comprensión y aprecio por la democracia.	-Formular una lista de sus derechos como niñas y niños. - Identificar los derechos que comparten con otras personas en la casa, la escuela y la localidad. - Identificar personas e instituciones de su localidad que contribuyen a que estos derechos se cumplan. - Comentar por qué es importante que los derechos de todas las personas se respeten.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Planteo argumentos respecto a la convivencia de las reglas para la convivencia armónica y reconozco figuras de autoridad en los diferentes espacios sociales en los que me desenvuelvo.	- Localizar información sobre personas o instituciones que contribuyen al ejercicio de sus derechos.	Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

## PROPÓSITOS

Reconozca las principales etapas y rasgos que caracterizan la historia de la entidad y advierta que ésta forma parte de la historia nacional.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>33. El primer imperio.</b> <b>34. La guerra con Estados Unidos de América y la pérdida de Texas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La constitución de 1824 122 - 123</li> <li>Las primeras décadas de la república. 124 - 126</li> </ul>		Comprensión del tiempo y el espacio históricos. Manejo de la información histórica. Formación de una conciencia histórica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar el desarrollo de los acontecimientos durante el establecimiento del imperio de Iturbide y comentar que relación tuvieron con el estado.</li> <li>Conocer el personaje histórico nacional al implantarse un gobierno republicano y mencionar si hubo personajes estatales que participaron directamente del gobierno federal.</li> <li>Reconocer algunos acontecimientos trascendentales del inicio de la vida nacional republicana.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
¿Quién manda en la casa Investigar con sus padres y abuelos quiénes tomaban, cuando eran pequeños, las decisiones en una familia antes y quiénes las toman ahora. Valorar positivamente la corresponsabilidad entre los integrantes de una familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica en la línea del tiempo los hechos históricos estudiados.</li> <li>Identifica y reconoce las principales características y hechos vividos durante la época de la Promulgación de la Constitución de 1824, el primer imperio y las primeras décadas del México Independiente.</li> </ul>	Libro del maestro Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

## 3° Formación Cívica y Ética

## PROPÓSITOS

Investigar la función de algunas normas y leyes que regulan las relaciones entre los habitantes de la localidad y argumentar las razones por las que deben aplicarse en condiciones de igualdad. Examinar sus derechos como niña o niño y las circunstancias que afectan su respeto y cumplimiento. Identificar algunas características de la democracia en la convivencia diaria y en algunas organizaciones de la localidad.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>4.-</b> <b>Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.</b> Aprendiendo a defender nuestros derechos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Apego a la legalidad y sentido de justicia.</li> <li>Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular una lista de sus derechos como niñas y niños.</li> <li>Identificar los derechos que comparten con otras personas en la casa, la escuela y la localidad.</li> <li>Identificar personas e instituciones de su localidad que contribuyen a que estos derechos se cumplan.</li> <li>Comentar por qué es importante que los derechos de todas las personas se respeten.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Planteo argumentos respecto a la convivencia de las reglas para la convivencia armónica y reconozco figuras de autoridad en los diferentes espacios sociales en los que me desenvuelvo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar información sobre personas o instituciones que contribuyen al ejercicio de sus derechos.</li> </ul>	Libro del alumno Libreta Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

### PROPÓSITOS

Reconozca las principales etapas y rasgos que caracterizan la historia de la entidad y advierta que ésta forma parte de la historia nacional.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>35. El plan de Ayutla y la Reforma</b>  <b>36.- La intervención francesa.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>La reforma 127 - 129</li> <li>La intervención y el imperio de Maximiliano 130 - 131</li> </ul>		Comprensión del tiempo y el espacio históricos.  Manejo de la información histórica.  Formación de una conciencia histórica.	- Investigar lo qué ocurrió durante la Reforma. - Nombrar los reformistas que participaron en el estado (si los hubo). - Comentar si por el estado pasó el ejército francés durante la Intervención. - Destacar los hechos sobresalientes durante el imperio de Maximiliano, principalmente los que ocurrieron en la entidad. - Realizar un resumen sobre la Batalla de Puebla.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
¿Quién manda en la casa  Investigar con sus padres y abuelos quiénes tomaban, cuando eran pequeños, las decisiones en una familia antes y quiénes las toman ahora. Valorar positivamente la corresponsabilidad entre los integrantes de una familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica en la línea del tiempo los hechos históricos estudiados.</li> <li>Identifica y reconoce las principales características y hechos vividos durante la época de la Reforma, la Intervención Francesa y el Segundo Imperio.</li> </ul>	Libro del maestro  Libro del alumno  Libreta  Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

## 3° Formación Cívica y Ética

### PROPÓSITOS

Investigar la función de algunas normas y leyes que regulan las relaciones entre los habitantes de la localidad y argumentar las razones por las que deben aplicarse en condiciones de igualdad. Examinar sus derechos como niña o niño y las circunstancias que afectan su respeto y cumplimiento. Identificar algunas características de la democracia en la convivencia diaria y en algunas organizaciones de la localidad.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>4.-</b> <b>Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.</b>  Aprendiendo a conocer mi localidad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Apego a la legalidad y sentido de justicia.</li> <li>Comprensión y aprecio por la democracia.</li> </ul>	- Recolectar fotografías de diferentes épocas de la localidad donde viven, así como periódicos o mapas antiguos. - Formular preguntas para entrevistar a adultos de diversas edades, de la escuela y de la localidad. - Investigar quiénes son las autoridades de la localidad, quién las eligió y qué hacen para atender las necesidades de sus habitantes.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Planteo argumentos respecto a la convivencia de las reglas para la convivencia armónica y reconozco figuras de autoridad en los diferentes espacios sociales en los que me desenvuelvo.	- Identificar a las autoridades de su localidad y distinguir algunas acciones de gobierno.	Libro del alumno  Libreta  Lápiz	1.5 horas	Ficha Examen escrito

### PROPÓSITOS

Reconozca las principales etapas y rasgos que caracterizan la historia de la entidad y advierta que ésta forma parte de la historia nacional.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>37. La República restaurada.</b>  <b>38. El Porfiriato</b>		Comprensión del tiempo y el espacio históricos.  Manejo de la información histórica.  Formación de una conciencia histórica.	-Conocer el momento histórico conocido como República. -Reconocer la intervención de Juárez, Iglesias y Lerdo en esta época. Señalar si el gobierno de la República fue instalado alguna vez en el estado. - Investigar qué actividad tuvo mayor desarrollo en la entidad durante el Porfiriato. - Comentar los hechos históricos estatales de mayor trascendencia en esa época. - Investigar que personajes estatales participaron en el gobierno de Díaz y qué beneficios realizaron en el estado.
• La República restaurada	132 – 133		
•El Porfiriato	134 – 135		

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
¿Quién manda en la casa  Investigar con sus padres y abuelos quiénes tomaban, cuando eran pequeños, las decisiones en una familia antes y quiénes las toman ahora. Valorar positivamente la corresponsabilidad entre los integrantes de una familia.	•Ubica en la línea del tiempo los hechos históricos estudiados. •Identifica y reconoce las principales características y hechos vividos durante la época de la República Restaurada y el Porfiriato.	Libro del maestro  Libro del alumno  Libreta  Lápiz	1.5 horas	Ficha  Examen escrito

## 3° Formación Cívica y Ética

### PROPÓSITOS

Investigar la función de algunas normas y leyes que regulan las relaciones entre los habitantes de la localidad y argumentar las razones por las que deben aplicarse en condiciones de igualdad. Examinar sus derechos como niña o niño y las circunstancias que afectan su respeto y cumplimiento. Identificar algunas características de la democracia en la convivencia diaria y en algunas organizaciones de la localidad.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
<b>4.-</b> <b>Leyes que regulan la convivencia y protegen nuestros derechos.</b>  Aprendiendo a conocer mi localidad.		• Apego a la legalidad y sentido de justicia.  •Comprensión y aprecio por la democracia.	-Recolectar fotografías de diferentes épocas de la localidad donde viven, así como periódicos o mapas antiguos. - Formular preguntas para entrevistar a adultos de diversas edades, de la escuela y de la localidad. - Investigar quiénes son las autoridades de la localidad, quién las eligió y qué hacen para atender las necesidades de sus habitantes.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
Planteo argumentos respecto a la convivencia de las reglas para la convivencia armónica y reconozco figuras de autoridad en los diferentes espacios sociales en los que me desenvuelvo.	-Identificar a las autoridades de su localidad y distinguir algunas acciones de gobierno.	Libro del alumno  Libreta  Lápiz	1.5 horas	Ficha  Examen escrito

# 3° Ed. Artística

Semana del 28 de feb al 4 de marzo

PROPÓSITOS

Reconozcan y valoren a las obras artísticas como un patrimonio colectivo que debe ser respetado y preservado.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Interpretación del personaje principal de un cuento.	102 - 104	-Emplea y disfruta del arte como lenguaje para comunicar sus pensamientos y emociones. -Aprecia y comprende las formas de representación (lenguajes) de manifestaciones artísticas. -Participa activamente en el mundo del arte y la cultura como creador y espectador.	- Identificar en qué parte del cuento interviene ese personaje. - Mencionar sus características. - Emplear gestos corporales y dramatizarlos para expresar las actividades de dicho personaje.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>Representación teatral.</b> Representar figuras de autoridad en diversas situaciones de la vida diaria. Analizar si las acciones que realizan consideran el bienestar de los demás.	• Participa en actividades teatrales interpretando a personajes conocidos.		1 horas	Participación en clase

# 3° Ed. Física

PROPÓSITOS

Desarrollen habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo óptimo del organismo.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Observar la flexibilidad de los brazos de diferentes maneras		-Manifestación global de corporeidad. --Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices. -Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.	- Correr libremente por toda el área observando el movimiento de sus brazos. - Caminar sobre la punta de los pies, elevando muslos en coordinación con brazos. -Acelerar gradualmente la caminata.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>La responsabilidad de sancionar.</b> Identificar el papel del árbitros, réferis y jueces en el desarrollo de juegos y competencias deportivas. Analizar el papel de las reglas ya establecidas para las decisiones y castigos que aplican. ¿Podrían actuar sin reglas?	• Realiza movimiento que desarrollen la flexibilidad de brazos y piernas.		1 horas	Participación en clase

# 3º Ed. Artística

Semana del 7 al 11 de Marzo

PROPÓSITOS

Descubran y experimenten las posibilidades expresivas de materiales, movimientos y sonidos.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Identificación de sonidos y silencios como elementos fundamentales de la música.	177 - 178	-Emplea y disfruta del arte como lenguaje para comunicar sus pensamientos y emociones. -Aprecia y comprende las formas de representación (lenguajes) de manifestaciones artísticas. -Participa activamente en el mundo del arte y la cultura como creador y espectador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir sonidos y silencio como elementos importantes del ambiente</li> <li>- Guardar silencio y tratar de escuchar los sonidos próximos y lejanos.</li> <li>- Identificar y mencionar su fuente.</li> <li>- Jugar a llenar de sonido y silencio el lugar , utilizando diferentes fuentes emisoras.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>Representación teatral.</b> <b>Representar figuras de autoridad en diversas situaciones de la vida diaria. Analizar si las acciones que realizan consideran el bienestar de los demás.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que en toda composición musical intervienen sonidos y silencios.</li> </ul>		1 horas	Participación en clase

# 3º Ed. Física

PROPÓSITOS

Desarrollen habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo óptimo del organismo.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Observar la flexibilidad de los brazos de diferentes maneras		-Manifestación global de corporeidad. --Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices. -Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correr libremente por toda el área observando el movimiento de sus brazos.</li> <li>- Caminar sobre la punta de los pies, elevando muslos en coordinación con brazos.</li> <li>-Acelerar gradualmente la caminata.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>La responsabilidad de sancionar.</b> Identificar el papel del árbitros, réferis y jueces en el desarrollo de juegos y competencias deportivas. Analizar el papel de las reglas ya establecidas para las decisiones y castigos que aplican. ¿ Podrían actuar sin reglas?.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza movimiento que desarrollen la flexibilidad de brazos y piernas.</li> </ul>		1 horas	Participación en clase



# 3° Ed. Artística

Semana del 14 al 18 de Marzo

PROPÓSITOS

Descubran y experimenten las posibilidades expresivas de materiales, movimientos y sonidos.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Identificación de las cualidades del movimiento (intensidad, duración y velocidad).	40 – 43, 64	-Emplea y disfruta del arte como lenguaje para comunicar sus pensamientos y emociones. -Aprecia y comprende las formas de representación (lenguajes) de manifestaciones artísticas. -Participa activamente en el mundo del arte y la cultura como creador y espectador.	- Cantar en equipo una canción con una de las siguientes variaciones: intensidad de voz fuerte y luego suave, cambios de velocidad rápido, lento y tono agudo y grave, según la variación que se indique.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>Representación teatral.</b> <b>Representar figuras de autoridad en diversas situaciones de la vida diaria. Analizar si las acciones que realizan consideran el bienestar de los demás.</b>	• Participa en creaciones dancísticas e identifica las cualidades del movimiento.		1 horas	Participación en clase

# 3° Ed. Física

PROPÓSITOS

Conozcan elementos básicos de la cultura física para detectar y resolver problemas motrices.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Participar juegos predeportivos para el desarrollo de la destreza motriz.		-Manifestación global de corporeidad. --Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices. -Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.	- Participar en actividades que permitan poner en práctica los fundamentos deportivos ( correr, saltar, botar, lanzar, patear y golpear paletas ). - Organizar las reglas y jugar futbeis, frontovoli, tenis, chute y otros que él invente.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>La responsabilidad de sancionar.</b> Identificar el papel del árbitros, réferis y jueces en el desarrollo de juegos y competencias deportivas. Analizar el papel de las reglas ya establecidas para las decisiones y castigos que aplican. ¿ Podrían actuar sin reglas?.	•Incrementa su experiencia motriz de modo que pueda transferirla a situaciones problemáticas que se le presenten desarrollando su destreza motriz.		1 horas	Participación en clase



# 3º Ed. Artística

Semana del 21 al 25 de Marzo

PROPÓSITOS

Aprecie las manifestaciones artísticas y distingan las formas y recursos que éstas utilicen.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Manejo de la simetría (forma, espacio, color) en composiciones plásticas.	139, 149, 151.	-Emplea y disfruta del arte como lenguaje para comunicar sus pensamientos y emociones. -Aprecia y comprende las formas de representación (lenguajes) de manifestaciones artísticas. -Participa activamente en el mundo del arte y la cultura como creador y espectador.	- Reunir distintos pares de objetos. - Trazar una línea recta vertical en la mitad de una cartulina o cartoncillo. - Realizar una composición en una de las mitades del cartón con un tema libre. - Repetir la operación en la otra mitad conservando las relaciones simétricas respecto del eje. - Aplicar el color sin alterar la simetría.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>Representación teatral.</b> Representar figuras de autoridad en diversas situaciones de la vida diaria. Analizar si las acciones que realizan consideran el bienestar de los demás.	• Realiza composiciones plásticas aplicando sus conocimientos de simetría.		1 horas	Participación en clase

# 3º Ed. Física

PROPÓSITOS

Conozcan elementos básicos de la cultura física para detectar y resolver problemas motrices.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Adquirir el conocimiento de fundamentos técnicos para la práctica de deportes.		-Manifestación global de corporeidad. --Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices. -Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.	- Practicar los fundamentos lógicos del baloncesto ( botar el balón, tablero estático y en movimiento, entre otros). -Aprender sus reglas e inicie la práctica grupal. - Organizar circuitos de ejercicios como, saltar, rodar, lanzar, botar, pase, lanzamiento a un punto determinado.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
La responsabilidad de sancionar. Identificar el papel del árbitros, réferis y jueces en el desarrollo de juegos y competencias deportivas. Analizar el papel de las reglas ya establecidas para las decisiones y castigos que aplican. ¿ Podrían actuar sin reglas?.	•Reconoce y respeta los fundamentos técnicos de la práctica del deporte y los aplica en sus participaciones activas.		1 horas	Participación en clase

# 3° Ed. Artística

Semana del 21 al 25 de Marzo

PROPÓSITOS

Reconozcan y valoren a las obras artísticas como un patrimonio colectivo que debe ser respetado y preservado.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Representación de actitudes con mímica o juegos teatrales.	92 - 97	-Emplea y disfruta del arte como lenguaje para comunicar sus pensamientos y emociones. -Aprecia y comprende las formas de representación (lenguajes) de manifestaciones artísticas. -Participa activamente en el mundo del arte y la cultura como creador y espectador.	- Ejercitar la coordinación de sonidos y movimientos. - Los alumnos creen los sonidos de la selva, ya sea ambientales, de animales o de humanos. - Agregar una postura corporal que corresponda al sonido recreado.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>Representación teatral.</b> Representar figuras de autoridad en diversas situaciones de la vida diaria. Analizar si las acciones que realizan consideran el bienestar de los demás.	• Participa en creaciones teatrales que impliquen mímica y dramatizaciones.		1 horas	Participación en clase

# 3° Ed. Física

PROPÓSITOS

Participe en juegos y deportes, tanto modernos como tradicionales, como medios de convivencia recreativa que fortalecen la autoestima y el respeto a normas compartidas.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Conducir una pelota por el patio con el pie dominante.		-Manifestación global de corporeidad. --Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices. -Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.	- Conducir una pelota con el pie dominante; primero caminando, luego trotando y finalmente corriendo. - Establecer puntos para conducirla con ambos pies. - Finalizar el recorrido pásela al compañero siguiente.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>La responsabilidad de sancionar.</b> Identificar el papel del árbitros, réferis y jueces en el desarrollo de juegos y competencias deportivas. Analizar el papel de las reglas ya establecidas para las decisiones y castigos que aplican. ¿Podrían actuar sin reglas?.	•Utiliza la combinación de distintos patrones básicos de movimiento (habilidades motrices genéricas), dándoles un sentido propio (conducta motriz) al participar en actividades de iniciación deportiva.		1 horas	Participación en clase

# 3° Ed. Artística

Semana del 28 de marzo al 1° de abril

PROPÓSITOS

Descubran , exploren y experimenten las posibilidades expresivas de materiales , movimientos y sonidos.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Identificación del pulso y el acento en una melodía.	194 - 199	-Emplea y disfruta del arte como lenguaje para comunicar sus pensamientos y emociones. -Aprecia y comprende las formas de representación (lenguajes) de manifestaciones artísticas. -Participa activamente en el mundo del arte y la cultura como creador y espectador.	- Reconocimiento del pulso corporal. - Sentir el pulso de un compañero - Tratar de reproducir el sonido mediante un sonido, una onomatopeya.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>Representación teatral.</b> <b>Representar figuras de autoridad en diversas situaciones de la vida diaria. Analizar si las acciones que realizan consideran el bienestar de los demás.</b>	• Disfruta de creaciones musicales identificando el pulso y el acento de una melodía.		1 horas	Participación en clase

# 3° Ed. Física

PROPÓSITOS

Participe en juegos y deportes, tanto modernos como tradicionales, como medios de convivencia recreativa que fortalecen la autoestima y el respeto a normas compartidas.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Conducir una pelota por el patio con el pie dominante.		-Manifestación global de corporeidad. --Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices. -Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.	- Conducir una pelota con el pie dominante; primero caminando, luego trotando y finalmente corriendo. - Establecer puntos para conducirla con ambos pies. - Finalizar el recorrido pásela al compañero siguiente.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>La responsabilidad de sancionar.</b> Identificar el papel del árbitros, réferis y jueces en el desarrollo de juegos y competencias deportivas. Analizar el papel de las reglas ya establecidas para las decisiones y castigos que aplican. ¿Podrían actuar sin reglas?.	•Utiliza la combinación de distintos patrones básicos de movimiento (habilidades motrices genéricas), dándoles un sentido propio (conducta motriz) al participar en actividades de iniciación deportiva.		1 horas	Participación en clase

# 3º Ed. Artística

Semana del 4 al 8 de Abril

PROPÓSITOS

Conozcan y utilicen los recursos de las distintas formas artísticas para expresar ideas, sentimientos y emociones.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Composición con movimientos y desplazamientos corporales.	44 — 48, 64	-Emplea y disfruta del arte como lenguaje para comunicar sus pensamientos y emociones. -Aprecia y comprende las formas de representación (lenguajes) de manifestaciones artísticas. -Participa activamente en el mundo del arte y la cultura como creador y espectador.	- Explorar los movimientos que empleará, por ejemplo, lanzar, atrapar, empujar y jalar. - Asociarlos con acciones o hechos imaginarios, como atrapar un globo, lanzar una pelota. - Realizar una secuencia con las acciones anteriores a manera de eco, de modo que la propuesta y la repetición formen una unidad.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>Representación teatral.</b> Representar figuras de autoridad en diversas situaciones de la vida diaria. Analizar si las acciones que realizan consideran el bienestar de los demás.	•Participa en tablas gimnásticas y dancíst		1 horas	Participación en clase

# 3º Ed. Física

PROPÓSITOS

Practicar la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Reconocer la higiene como una práctica diaria.		-Manifestación global de corporeidad. --Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices. -Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.	- Desarrollar actividades que le permitan reflexionar sobre los cuidados del organismo para permanecer saludables. - Comentar por qué es conveniente usar ropa especial de algodón para la práctica de deportes.

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
La responsabilidad de sancionar. Identificar el papel del árbitros, réferis y jueces en el desarrollo de juegos y competencias deportivas. Analizar el papel de las reglas ya establecidas para las decisiones y castigos que aplican. ¿Podrían actuar sin reglas?	-Identifica el valor y la importancia de la práctica de la higiene para el organismo y reconoce su consecuencia.		1 horas	Participación en clase

# 3° Ed. Artística

Semana del 11 al 15 de Abril

PROPÓSITOS

Aprecien las manifestaciones artísticas y distingan las formas y recursos que éstas utilicen.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Combinación de figuras, tamaños y colores en superficies y volúmenes (contrastes, repetición y superposición).	140, 141, 143, 144, 146, 147, 148, 150, 152, 156	-Emplea y disfruta del arte como lenguaje para comunicar sus pensamientos y emociones. -Aprecia y comprende las formas de representación (lenguajes) de manifestaciones artísticas. -Participa activamente en el mundo del arte y la cultura como creador y espectador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer tres plantillas de diferentes tamaños basadas en la figura que elija.</li> <li>- Marcar las figuras de las plantillas, repitiéndolas en posición vertical, horizontal y espiral.</li> <li>- Colorear con distinta intensidad, cada grupo de figuras del mismo tamaño.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>Representación teatral.</b> <b>Representar figuras de autoridad en diversas situaciones de la vida diaria. Analizar si las acciones que realizan consideran el bienestar de los demás.</b>	Distingue y emplea formas figurativas y abstractas en representaciones tridimensionales.		1 horas	Participación en clase

# 3° Ed. Física

PROPÓSITOS

Practicar la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud.

Tema	L.A.	Competencia	Actividades
Reconocer la importancia de la alimentación para la práctica del ejercicio físico.		-Manifestación global de corporeidad. --Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices. -Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre el tipo de alimentos producidos en la región e identificar los más nutritivos y de bajo costo.</li> <li>- Reconocer los cereales, carnes, vegetales, vitaminas y minerales que necesita el cuerpo para la práctica del ejercicio físico.</li> </ul>

Contenidos Transversales	Aprendizajes Esperados	Recursos Didácticos	Tiempo	Aspectos a Evaluar
<b>La responsabilidad de sancionar.</b> Identificar el papel del árbitros, réferis y jueces en el desarrollo de juegos y competencias deportivas. Analizar el papel de las reglas ya establecidas para las decisiones y castigos que aplican. ¿Podrían actuar sin reglas?.	-Identifica el valor y la importancia del consumo de una dieta balanceada para el organismo y reconoce su consecuencia para la actividad física.		1 horas	Participación en clase

BLOQUE	3º Español Matemáticas			Abril 26 al 29		
			CONTENIDO	REFERENCIAS		
				L.M	L.A	Ficha
IV			Preparación para exámenes bimestrales			

ACTIVIDADES			EVALUACION		
			BIMESTRAL		
		Repaso Practicar con ejercicios			

BLOQUE	C. Naturales Historia , Geografía Formación Cívica y Ética			Abril 26 al 29		
	CONTENIDO			L.M	L.A	
IV	Preparación para exámenes bimestrales					

ACTIVIDADES			EVALUACION		
			BIMESTRAL		
		Repaso de lo visto. Hacer guías			

# 3º Valores

Mes	Tema	Actividades
Marzo	Legalidad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pegar una portada alusiva al mes</li><li>- Leer el cuento que marca el calendario</li><li>- Realizar las preguntas que ahí nos marcan.</li><li>- Realizar una actividad sobre el tema, en fichas o cartelones.</li></ul>

Mes	Tema	Actividades
Abril	Valentía	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pegar una portada alusiva al mes</li><li>- Leer el cuento que marca el calendario</li><li>- Realizar las preguntas que ahí nos marcan.</li><li>- Realizar una actividad sobre el tema, en fichas o cartelones.</li></ul>