
Refuerzo Escolar

**Orientaciones para el registro y
análisis de la prueba diagnóstica**

Área de Comunicación

3° grado de secundaria

Dirección de Educación Secundaria

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y durante en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de las pruebas de Lectura y Escritura con las respuestas esperadas. En estas orientaciones, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y para el registro de las respuestas de los estudiantes en el aplicativo.

Es necesario señalar que los resultados de estas pruebas son un insumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, deben considerarse otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante, u otros instrumentos generados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información será útil para tomar decisiones con respecto a la planificación curricular y para mejorar la continuidad de los aprendizajes en el 2025.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto a las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en el grado anteriores al que está cursando.

2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permitan que los docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar aprendizajes esperados. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 18 preguntas que corresponden a 3 textos que evalúan la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y 7 criterios con los que se evalúa la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, a partir de la producción **de un texto descriptivo**. Para el caso de Comunicación, la prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura, preguntas abiertas.

a) De opción múltiple de respuesta única

1. En el texto, ¿cómo reaccionaba Aracne ante los comentarios de la gente que decía que su arte se debía a las enseñanzas de la diosa Atenea?

- ☐ a) Con molestia.
- ☐ b) Con indiferencia.
- ☐ c) Con curiosidad.
- ☐ d) Con burla.

b) De respuesta abierta

b. Antes de escribir, planifica y organiza tus ideas en el siguiente cuadro:

01	¿Qué voy a escribir?	
02	¿A quién va dirigido mi texto?	
03	¿Para qué voy a escribir?	
04	¿Cuál es el problema sobre el cual escribiré mi carta formal?	
05	¿Qué propuesta presentaré en mi carta?	
06	¿Qué razones sustentan mi propuesta?	
07	¿Qué tipo de registro (lenguaje) utilizaré al escribir mi carta formal?	

El registro de las pruebas se realizará en un Excel. En el desarrollo de estas pruebas se evalúan las competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación y sus respectivas capacidades a evaluar.

A continuación, para la **prueba de lectura**, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

Matriz de tercer grado de secundaria – Prueba diagnóstica

Primer texto

TEXTO	TIPO TEXTUAL	GÉNERO	FORMATO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS CNEB VII ciclo- 2º grado de secundaria	DESEMPEÑO PRECISADO (*)	ÍTEM	CLAVE
Fabricación del papel reciclado	Instructivo	Manual de recomendaciones	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante	1. Según el texto, se debe remojar los pedazos de papel en agua caliente... a) dejando reposar al menos dos horas. b) presionando para absorber el agua. c) dejando que seque completo. d) Cortando en pedazos pequeños	a
					Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante	2. Según el texto, después de licuar la pulpa, la consistencia de la mezcla debe ser: a) Espesa y sin grumos. b) Uniforme con grumos. c) Grumosa y poco uniforme. d) Espesa y poco uniforme	a

					<p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto</p>	<p>3. De acuerdo con el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones <u>no es adecuada</u> para la fabricación del papel reciclado?</p> <p>a) La creación de papeles personalizados. b) El descubrimiento de una nueva actividad. c) El uso de tintes químicos de colores. d) La reducción del papel reciclado.</p>	c
					<p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto</p>	<p>4. De acuerdo con el texto, ¿para qué se elabora la pulpa?</p> <p>a) Para obtener el papel remojado. b) Para obtener el papel reciclado. c) Para obtener el papel tamizado. d) Para obtener el papel licuado.</p>	b
					<p>Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Evalúa la forma y contenido de un texto</p>	<p>5. ¿Para qué el autor ha enumerado los pasos a seguir en la elaboración del papel reciclado?</p> <p>a) Para señalar los materiales a utilizar en la fabricación de papel. b) Para señalar los materiales a utilizar en el reciclaje de papel. c) Para ordenar los residuos que se debe realizar en el reciclaje. d) Para ordenar los procesos que se debe realizar en el reciclaje.</p>	d

					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global	<p>6. Lee esta parte del texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Reciclar papel en casa es una gran actividad para cuidar el medio ambiente y reutilizar materiales. ¡Realmente es muy fácil hacer tus propias hojas de papel a partir de papel usado!</p> </div> <p>¿Qué función cumple este párrafo en relación con el contenido del texto?</p> <p>a) Presenta la conclusión de la actividad.</p> <p>b) Realiza las acciones a desarrollar.</p> <p>c) Presenta la finalidad del texto.</p> <p>d) Realiza el argumento de la actividad.</p>	c
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

(*) Se tomó como referencia el manual de la Unidad de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC).

Matriz de tercer grado de secundaria – Prueba diagnóstica

Segundo texto

TEXTO	TIPO TEXTUAL	GÉNERO	FORMATO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS CNEB VI ciclo- 2º grado de secundaria	DESEMPEÑO PRECISADO (*)	ÍTEM	RESPUESTA CORRECTA
Opiniones: El impacto de los plásticos en el océano	Argumentativo	Artículo de opinión	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante	1. De acuerdo a Jorge Gonzáles, para evitar el abuso sobre el uso del plástico se debe... a) eliminar por completo. b) cambiar nuestros hábitos. c) usar donde sea indispensable. d) evitar la mayor amenaza.	c
					Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto	2. Para Elizabeth Paredes, ¿qué actividad es la principal responsable del océano de plástico? a) La creación de islas flotantes. b) El reciclaje individual del plástico. c) La reducción del consumo de plástico. d) La producción de plástico desechable.	d

						<p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Deduce la postura del autor de un texto</p>	<p>3. ¿Cuál de los siguientes enunciados resume mejor la opinión de Jorge Gonzáles acerca del uso del plástico?</p> <p>a) El plástico es un invento útil, pero las malas prácticas lo convierten en una amenaza contra el ambiente.</p> <p>b) El plástico es un invento útil, pero las industrias deben dejar de producir plástico.</p> <p>c) El plástico resolvió muchos problemas, pero ahora existen muchos productos que dependen del plástico.</p> <p>d) El plástico resolvió nuestros problemas, pero ahora debemos dejar de producir plástico desechable.</p>	a
						<p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias</p>	<p>4. ¿En qué están de acuerdo Elizabeth Paredes y Jorge Gonzáles?</p> <p>a) En que las personas buscan alternativas a la producción del plástico.</p> <p>b) En que son las responsables de la producción del plástico.</p> <p>c) En que las industrias son responsables en el consumo del plástico.</p> <p>d) En que las personas necesitan actuar responsablemente en la producción y manejo del plástico.</p>	d
						<p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto</p>	<p>5. En el texto de Jorge Gonzáles, ¿a qué se refiere la frase “problema monumental”?</p> <p>a) A un problema muy grande y difícil de resolver.</p> <p>b) A un problema muy grande que las personas no queremos escuchar.</p> <p>c) A un problema enorme con diversas alternativas.</p> <p>d) A un problema enorme generado por el plástico.</p>	a

					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Aplica el contenido del texto a otras situaciones.	6. ¿Cuál de los siguientes carteles crees que <u>no expresa</u> la opinión de Jorge Gonzáles? a) Usemos el plástico con moderación. b) El plástico invento de la humanidad. c) Las industrias reciclan el plástico. d) Cuidemos el ambiente para todos.	c
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

(*) Se tomó como referencia el manual de la Unidad de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC).

Matriz de tercer grado de secundaria – Prueba diagnóstica

Tercer texto

TEXTO	TIPO TEXTUAL	GÉNERO	FORMATO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS CNB VI ciclo- 2º grado de secundaria	DESEMPEÑO PRECISADO (*)	ITEM	RESPUESTA CORRECTA
La educación virtual transforma América latina	Expositivo	Artículo de divulgación	Continuo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Identifica información explícita y relevante	1. De acuerdo con el texto, sobre la necesidad de educación virtual ¿qué se está experimentando en América Latina? a) Propuesta de banda ancha y acceso a dispositivos digitales. b) Transformación educativa a través de las plataformas virtuales. c) Enfrentar con éxito los desafíos de un mundo más digital. d) Proporcionar a los estudiantes la flexibilidad para aprender.	b

					Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	Integra información explícita y relevante	2. De acuerdo al texto, ¿qué buscan desarrollar en sus estudiantes los países latinoamericanos? a) Que los aprendizajes sean de calidad para todos los estudiantes de todas las edades y lugares de manera atractiva, flexible y de acuerdo a su ritmo b) Que los aprendizajes sean para todos los estudiantes de todas las edades de manera atractiva y efectiva c) Que los aprendizajes sean para estudiantes de manera flexible y a su ritmo de aprendizaje. d) Que los aprendizajes sean de calidad, inclusivos y accesibles para todos los estudiantes.	a
					Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Establece semejanzas y diferencias	3. A partir del texto leído con relación a la accesibilidad, ¿qué diferencia a Brasil en relación con los demás países mencionados? a) El aprendizaje atractivo y efectivo desde una plataforma interactiva. b) El uso de dispositivos digitales y contenido multimedia. c) La educación en línea y el acceso a dispositivos digitales. d) El uso de herramientas digitales desde un enfoque integral.	c
					Infiere e interpreta información del texto	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones del texto	4. Respecto a la educación virtual en América Latina, podemos decir: a) Que el compromiso de los países en el uso de la tecnología para la educación. b) Que las nuevas generaciones deben enfrentar mayores desafíos educativos. c) Que los diversos países deben proponer nuevos enfoques integrales. d) Que la educación debe llegar a los lugares más alejados de cada país.	a

					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global.	5. Lee la siguiente parte del texto	c
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.	Evalúa la utilidad de un texto	<div> <p>En resumen, América Latina está liderando una revolución educativa, combinando tecnología y compromiso para allanar el camino hacia un futuro educativo más inclusivo y accesible. La combinación de esfuerzos regionales está preparando a la próxima generación para enfrentar con éxito los desafíos de un mundo cada vez más digital.</p> <p>Para que la autora, ha incluido este párrafo en el texto:</p> <p>a) Para determinar el propósito del texto.</p> <p>b) Para presentar los desafíos del texto.</p> <p>c) Para establecer la conclusión del texto.</p> <p>d) Para presentar los criterios del texto.</p> </div>	
								6. ¿A qué persona le sería <u>más útil</u> este texto?	a
								<p>a) A Luis, quién es responsable de tecnología en un Instituto.</p> <p>b) A Rosa, quién busca técnicas para almacenar teclados.</p> <p>c) A Ciro, quién investiga sobre la enseñanza inclusiva.</p> <p>d) A Katy, quién busca mejorar sus estrategias de aprendizaje.</p>	

(*) Se tomó como referencia el manual de la Unidad de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC).

Para la **prueba de escritura** se presenta la matriz con la competencia, las capacidades y los desempeños, así como los criterios de evaluación. En la rúbrica se consignan las descripciones de estos criterios para valorar las respuestas a las preguntas abiertas de esta prueba.

Matriz de la prueba diagnóstica de Escritura de 3.º grado de secundaria.

Consigna	Tipo textual	Género	Competencia	Capacidad	Desempeño CNEB Ciclo VI – 2.º grado de secundaria	Desempeño precisado	Criterio de evaluación de la rúbrica
Describe un evento significativo de tu localidad	Descriptivo	Guía de un evento	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características del tipo textual	Adecuación al tipo textual
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Mantiene el registro formal o informal del texto adaptándose a los destinatarios.	Registro
						Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa.	Género
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas (por ejemplo, el símil) con distintos propósitos para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto, para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.	Organiza las ideas en torno a un tema sin repeticiones innecesarias, contradicciones o vacíos de información.	Coherencia
						Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso adecuado de referentes y conectores.	Cohesión
						Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto.	Recursos de puntuación
						Utiliza recursos ortográficos (el uso de las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.	Recursos ortográficos

Rúbrica de evaluación diagnóstica de Escritura de 3.º grado de secundaria

	A	B	C
Adecuación al tipo textual	El texto es una secuencia descriptiva que menciona de manera explícita el evento a describir, menciona características a lo largo del texto que se adecúan al propósito de la situación comunicativa.	El texto es una secuencia descriptiva, que no menciona de manera explícita que evento será descrito, menciona algunas características del evento, pero algunas de ellas no se relacionan con el propósito de la situación comunicativa.	El texto no es una descripción, y las ideas no se relacionan con el propósito de la situación comunicativa.
Registro	El texto presenta un registro apropiado para la situación comunicativa propuesta.	El texto presenta un rasgo de informalidad o de oralidad.	El texto presenta dos o más rasgos de informalidad o de oralidad.
Género	El texto presenta título, tema a describir, características y cualidades del evento e información complementaria.	El texto pertenece al género guía de un evento, pero omite al menos una de las características descritas en el nivel A.	El texto no pertenece al género guía de un evento.
Coherencia	La información está compuesta por párrafos claramente diferenciados, cada uno aborda un subtema diferente. Además, no presenta contradicciones, repeticiones innecesarias, contradicciones o vacíos. Los párrafos se relacionan entre sí con el tema del texto y en cada párrafo (ideas, subtemas).	La información está distribuida en párrafos, pero en uno o más párrafos, no se distingue con claridad un subtema. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión de una parte del texto.	La información no se encuentra separada en párrafos de acuerdo con el tema del texto. O, el texto presenta algún o algunos problemas de coherencia que afectan su comprensión global.
Cohesión	Las ideas del texto están adecuadamente enlazadas en el uso de los conectores y referentes cuando estos son necesarios.	El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores o referentes que no afectan la comprensión global en el texto.	El texto presenta uno o más errores en el uso de conectores o referentes que afectan la comprensión global.
Recursos de Puntuación	El texto presenta el uso adecuado de la coma, punto seguido, punto aparte o signos de interrogación y exclamación.	El texto presenta problemas ocasionales de 3 o 5 en el uso de la coma, punto seguido, punto aparte, o signos de	El texto presenta de 6 o más errores en el uso de la coma, punto seguido, punto aparte, o signos de interrogación y exclamación.

3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional.

Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- **Oportuna:** Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.
- **Confiable:** La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.
- **Accesible:** Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.
- **Versátil:** La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se evalúa el logro de las metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

El Excel también es vital en la organización de actividades del docente para la toma de decisiones. A partir de los resultados, el docente puede identificar las necesidades específicas de cada estudiante en el área de Comunicación.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.

5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

- Registro de la información

Dentro del proceso de ingreso de datos, en el área de Comunicación se registran dos cuadernillos: uno para Lectura y otro para Escritura. A continuación, se presentan los cuadros correspondientes:

REGISTRO

Evaluación diagnóstica

1ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden

ÁREA

Grado

Sección

C1-P 1

C1-P 7

C1-P 13

C1-P 2

C1-P 8

C1-P 14

C1-P 3

C1-P 9

C1-P 15

C1-P 4

C1-P 10

C1-P 16

C1-P 5

C1-P 11

C1-P 17

C1-P 6

C1-P 12

C1-P 18

C1-CA1-1

C1-CA2-1

C1-CA3-1

C1-CA1-2

C1-CA2-2

C1-CA3-2

C1-CA1-3

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Registrar

Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.

REGISTRO

Evaluación diagnóstica

1ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden

1

ÁREA

COMUNICACIÓN

Grado

1º

Sección

UNICA

C1-P 1

B

C1-P 7

C1-P 2

C

C1-P 8

C1-P 3

B

C1-P 9

C1-P 4

A

C1-P 10

C1-P 5

D

C1-P 11

A

C1-P 17

SIN RESP

C1-P 6

SIN RESP

C1-P 12

D

C1-P 18

D

C1-CA1-1

ADECUAD

C1-CA2-1

SIN RESP

C1-CA3-1

SIN RESP

C1-CA1-2

ADECUAD

C1-CA2-2

PARCIAL

C1-CA3-2

ADECUAD

C1-CA1-3

PARCIAL

Registrar

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Microsoft Excel

¡Registro exitoso!

Aceptar

En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.

REGISTRO

Evaluación diagnóstica

1ero Comunicación

Registro de respuestas

Registrar datos

Nº orden
4

ÁREA
COMUNICACIÓN

Grado
1º

Sección
UNICA

C1-P 1
C

C1-P 2
A

C1-P 3
D

C1-P 4
B

C1-P 5
A

C1-P 6
C

C1-CA1-1

C1-CA1-2

C1-CA1-3

C1-P 11
SIN RESPL

C1-P 12
B

C1-CA2-1

C1-CA2-2

C1-P 17

C1-P 18

C1-CA3-1

C1-CA3-2

El registro de este formulario está destinado exclusivamente a un grado y sección específicos. Es decir, se generará un archivo Excel de registro para cada grado y sección.

Aceptar

Microsoft Excel


Por favor, complete todos los campos antes de registrar.

Aceptar

Registrar

Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.

- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

A continuación, se muestra imágenes de referencia.

REFUERZO ESCOLAR - 2025
 Secundaria

ÁREA DE COMUNICACIÓN

FORMULARIO

		Preguntas de la prueba de LECTURA																					
Año	Estudiante	Grado	Sección	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20
COMUNICACIÓN 1		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN 2		1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓN 3		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN 4		1º	UNICA	B	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓN 5		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN 6		1º	UNICA	B	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN 7		1º	UNICA	C	A	A	B	A	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN 8		1º	UNICA	C	B	C	B	A	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN 9		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN 10		1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN 11		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN 12		1º	UNICA	C	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN 13		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN 14		1º	UNICA	B	B	C	B	D	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN 15		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN 16		1º	UNICA	D	B	C	B	A	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	PARCIAL
COMUNICACIÓN 17		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	PARCIAL
COMUNICACIÓN 18		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN 19		1º	UNICA	A	B	C	B	B	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓN 20		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN 21		1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓN 22		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA
COMUNICACIÓN 23		1º	UNICA	B	B	C	B	SIN RESPUESTA	C	D	B	B	A	D	B	D	B	D	A	A	B	PARCIAL	ADECUADA
COMUNICACIÓN 24		1º	UNICA	B	A	A	B	C	B	D	D	C	D	C	B	D	B	D	B	C	A	ADECUADA	SIN RESPUESTA

- Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos en el formulario, en la hoja de reporte se generan tres secciones: uno de Resultados por competencia y dos de Resultados por Capacidad-Desempeños. También encontrará una lista desplegable, con filtros para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica de entrada.

Área: Comunicación
Refuerzo escolar 2025

Resultados por Competencia

Competencia

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

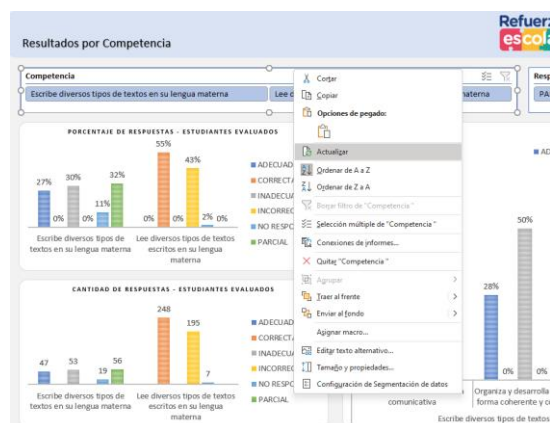
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

A continuación, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usarán para cada área curricular. La prueba de Lectura contiene preguntas cerradas y la prueba de Escritura contiene preguntas abiertas. Para ambos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

Tipo de pregunta	Tipo de respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta No respondida
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuada Inadecuada No respondida

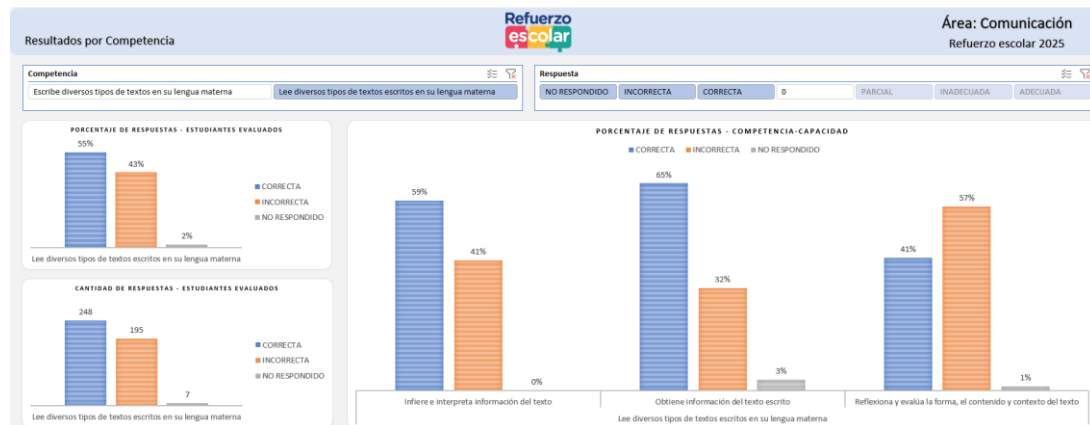
Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto te permitirá ver la información más actualizada disponible.



Con ello, se reconocerá la información relacionada a las competencias, capacidades y desempeños por pregunta y por respuesta, tal como se describe a continuación:

Cuadro 01. Cuadro de resumen por competencia y capacidades:



Objetivo de la información: El análisis se basa en datos que reflejan el desempeño de los estudiantes en las competencias Le e diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y las capacidades evaluadas del área de Comunicación, expresadas en porcentaje de respuestas. Esto permitirá obtener una visión general del desempeño de los estudiantes en cada competencia y capacidad evaluada, identificando tendencias en el rendimiento a nivel de aula.

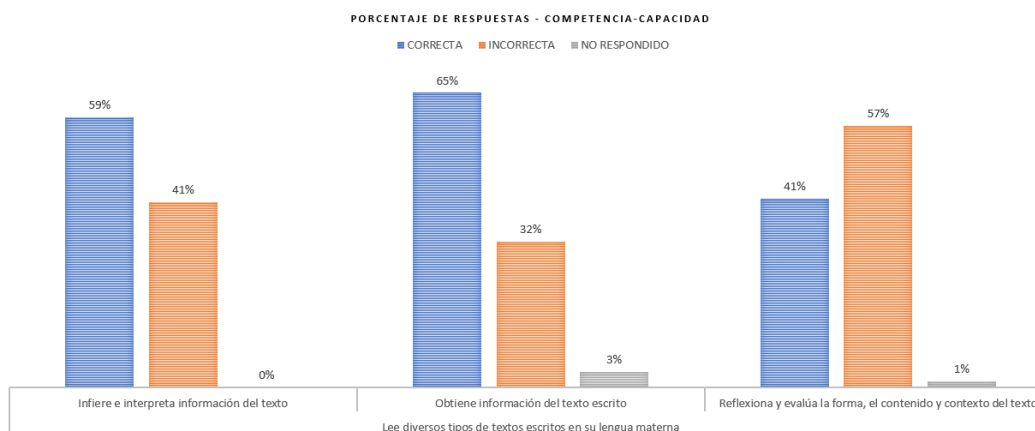
Características:

- A partir de este contexto, el gráfico está diseñado para brindar una visión general de las competencias evaluadas en el área de Comunicación y su correspondiente análisis: la competencia **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna** contiene respuestas que se pueden clasificar como correctas, incorrectas y no respondidas. En el caso de la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, contiene respuestas que se pueden clasificar como adecuadas, parcialmente adecuadas, inadecuadas y no respondidas.

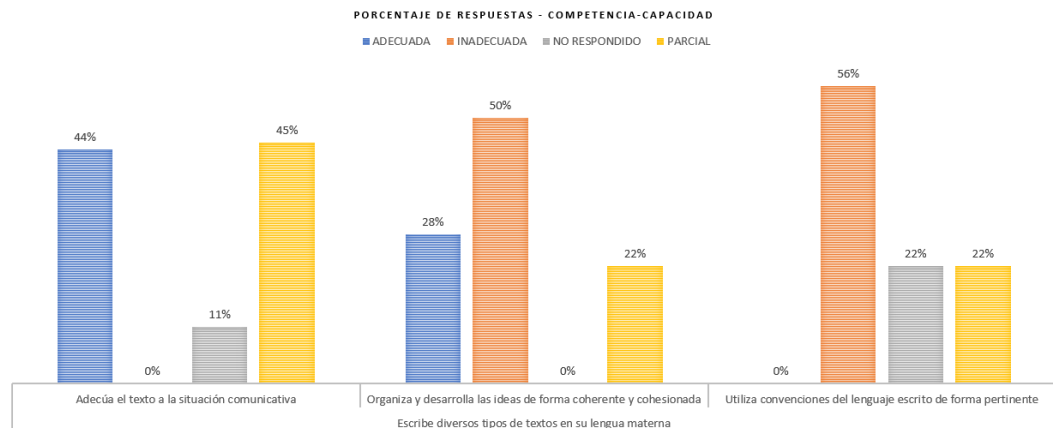
- Al cuantificar estos resultados en porcentajes, los docentes pueden obtener una comprensión integral de las respuestas de los estudiantes respecto de cada competencia evaluada dentro del área. Esta información ayuda a identificar logros y desafíos en el aula y sirve como base para establecer metas de aprendizaje para las acciones de la estrategia de Refuerzo Escolar a nivel institucional, y comunicar los hallazgos al equipo de liderazgo institucional.

Por ejemplo, al analizar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 77 % de los estudiantes ha respondido incorrectamente a preguntas relacionadas con esta competencia.

Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se observa que el 88 % de los estudiantes respondió de manera incorrecta la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



Mientras que, al analizar las capacidades dentro de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se observa que:



- El 63 % de los estudiantes respondió adecuadamente en la capacidad "Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada". Este porcentaje es mayor respecto a las otras capacidades.
- Además, 14 % de los estudiantes no respondió las preguntas respecto a la capacidad "Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente". Asimismo, se observa que en esta misma capacidad han respondido de manera inadecuada el 44 % de los estudiantes.

En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia. Además, el mayor porcentaje de respuestas correctas en la capacidad "Obtiene información del texto escrito" sugiere que los docentes pueden aprovechar esta fortaleza para el desarrollo de la competencia.

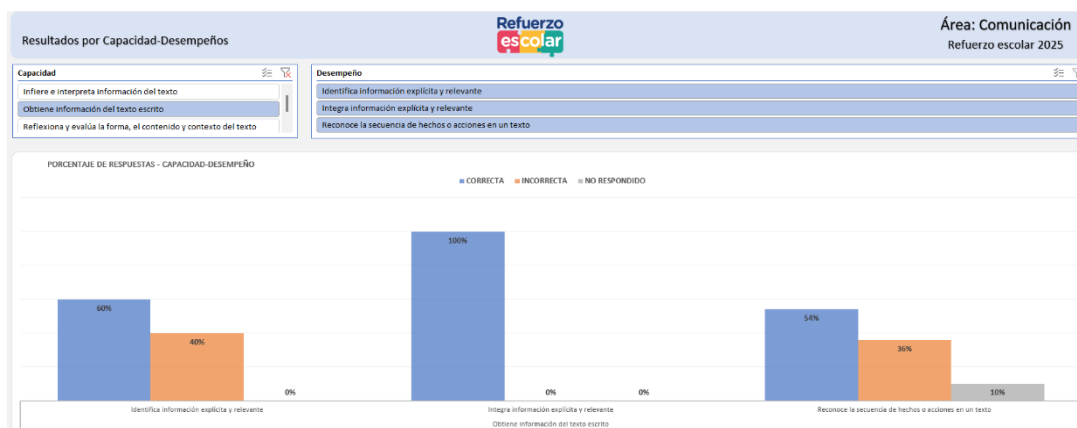
Cuadro 2. Cuadro por competencias, capacidades y desempeños:

Objetivo de la información: Desglose de los resultados de la evaluación por desempeños.

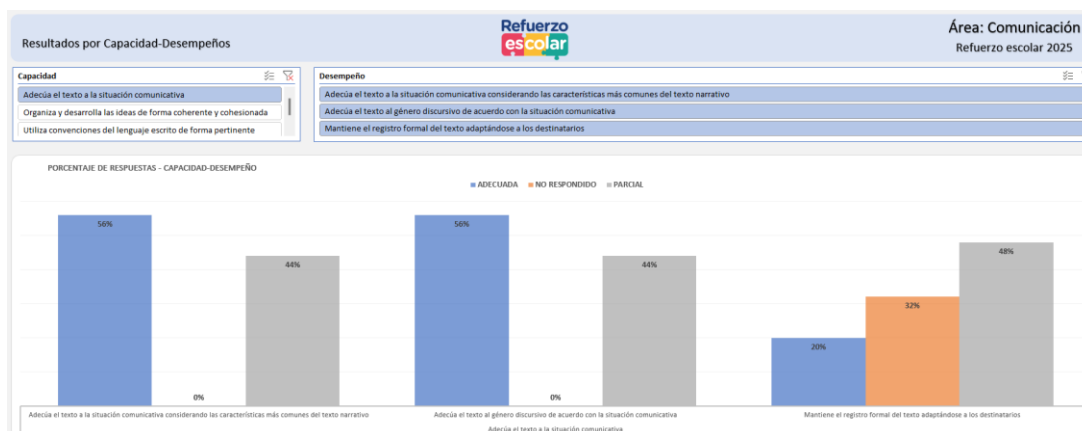
El propósito de este desglose es permitir al docente filtrar los resultados de la evaluación por competencias, capacidades y desempeños específicos, facilitando así un análisis detallado a nivel de aula y la identificación de oportunidades específicas de mejora.

Características:

Este gráfico tiene como propósito realizar un análisis respecto a las capacidades y los desempeños de la competencia. Esto permite reconocer con mayor detalle los porcentajes obtenidos respecto a las respuestas correctas, incorrectas y no respondidas.



Por ejemplo, haciendo un análisis más detallado de la capacidad "Obtiene información del texto escrito", se observa que el 43 % de los estudiantes respondió correctamente a las preguntas asociadas del desempeño "Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto". Se destaca que todas las interrogantes relacionadas con el desempeño precisado "Identifica información explícita y relevante" fueron respondidas por todos los estudiantes. Por otro lado, se observa que el 98 % de los estudiantes respondió de forma incorrecta las preguntas relacionadas al desempeño precisado "Integra información explícita y relevante".



Respecto a la capacidad “Adecúa el texto a la situación comunicativa”, el 63 % de estudiantes respondió adecuadamente las preguntas asociadas al desempeño precisado “Adecúa el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa”, mientras que el 25 % de estudiantes respondió de forma inadecuada a las preguntas relacionadas con el desempeño “Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios”, en tanto que un 10 % no respondió a las preguntas del desempeño precisado “Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo”.

Cuadro 3. Considera el estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas:

Objetivo de la información: Proporcionar una serie de filtros que permitan al usuario personalizar la visualización de los datos según sus necesidades e intereses específicos.

Características: Esta lista de funcionalidades permite una selección flexible que puede ser utilizada por el docente para reconocer individualmente los resultados de los estudiantes, identificar grupos con comportamientos específicos respecto a los desempeños, tipos de respuestas o preguntas. Esto

facilita una gestión más pertinente para la atención diferenciada de los estudiantes.

Refuerzo escolar										Área: Comunicación						
Resultados por Capacidad-Desempeños										Refuerzo escolar 2025						
Estudiante										Competencia						
5	9	1	2	3	4	6	7	8		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna						
10	11	12	13	14	15	16	17	18		Obtiene información del texto escrito						
19	20	21	22	23	24	25	26	27		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto						
28	29	30	31	32	33	34	35	36		Adecia el texto a la situación comunicativa						
										Infiere e interpreta información del texto						
Respuesta										Desempeño						
0	Pregunta									Opina sobre el contenido y la organización del texto						
CORRECTA	C1-P 16	C1-P 9	C1-P 8	C1-P 7	C1-P 6	C1-P 5	Adecia el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo									
INCORRECTA	C1-P 14	C1-P 13	C1-P 12	C1-P 11	C1-P 10	C1-P 1	Adecia el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa									
NO RESPONDIDO	C1-CA3-2	C1-CA3-1	C1-CA2-2	C1-CA2-1	C1-CA1-3	C1-CA1-2	Aplica el contenido del texto a otras situaciones									
ADECUADA	C1-CA1-1															
INADECUADA																
										Deduce el propósito comunicativo						
										Deduce el tema						
Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respuesta	Respuesta								
5	C1-P 16	La ciencia en la escuela	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	8	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO								
9	C1-P 16	La ciencia en la escuela	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto	8	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO								

Por ejemplo, habiéndose observado que el 88 % de los estudiantes no respondió en relación a la capacidad "Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto", en el gráfico anterior se reconoce a 2 estudiantes que no respondieron las preguntas relacionadas a esta capacidad.

Resultados por Capacidad-Desempeños

Estudiante

1	3	5	18	20	22	24	25	2
4	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	19	21	23	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36

Respuesta

ADECUADA

NO RESPONDIDO

PARCIAL

CORRECTA

INADECUADA

Pregunta

C1-CA1-2	C1-P 9	C1-P 8	C1-P 7	C1-P 6	C1-P 5
C1-P 4	C1-P 3	C1-P 2	C1-P 18	C1-P 17	C1-P 16
C1-P 15	C1-P 14	C1-P 13	C1-P 12	C1-P 11	C1-P 10
C1-P 1	C1-CA3-2	C1-CA3-1	C1-CA2-2	C1-CA2-1	C1-CA1-3
C1-CA1-1					

Competencia

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Capacidad

Adecia el texto a la situación comunicativa

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

Infiere e interpreta información del texto

Obtiene información del texto escrito

Desempeño

Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios

Adecia el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del texto narrativo

Adecia el texto al género discursivo de acuerdo con la situación comunicativa

Aplica el contenido del texto a otras situaciones

Deduce el propósito comunicativo

Deduce el tema

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Valor del ítem	Valor Respuest	Respuesta
1	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
3	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
5	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
18	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
20	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
22	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
24	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO
25	C1-CA1-2	Noticia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecia el texto a la situación comunicativa	Mantiene el registro formal del texto adaptándose a los destinatarios	ADECUADA	SIN RESPUESTA	NO RESPONDIDO

Refuerzo escolar

Área: Comunicación

Refuerzo escolar 2025

Asimismo, como se observa en el cuadro anterior, se pueden seleccionar los filtros para reconocer las preguntas no respondidas referidas a las capacidades (C1-CA2-2, C1-CA2-1, ...), los desempeños (Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores, Ordena las ideas en torno a un tema sin digresiones, contradicciones, repeticiones innecesarias ni vacíos de información...). Además, se reconoce en la parte inferior del cuadro a los estudiantes que no respondieron las preguntas (estudiantes 18, 20, 21, 22 y 23).

6. Uso de la Herramienta Excel para reporte en el Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON) en el marco de los Compromisos de Desempeño

En el marco del Compromiso de Desempeño (CdD) 2: Recuperación de Aprendizajes, el Indicador 2.1 evalúa el “Porcentaje de Instituciones Educativas del nivel secundaria que implementan acciones en el marco de la Estrategia de Refuerzo Escolar”.

Se ha incorporado una hoja de cálculo que contiene un cuadro en forma horizontal, para facilitar el registro del código modular de la Institución Educativa, grado y sección, así como el número de estudiantes que participaron en la evaluación diagnóstica y el número de estudiantes que fueron reconocidos previamente al grado.

INFORMACIÓN PARA REPORTAR PRUEBA DIAGNÓSTICA INICIO DEL AÑO ESCOLAR - REFUERZO ESCOLAR 2025 - SECUNDARIA

Código Modular I.E	GRADO	SECCIÓN	N° de Estudiantes 1° grado evaluados en COMUNICACIÓN	N° de Estudiantes previo al grado
			2	1

Con ello, el directivo de la Institución Educativa consolida todos los archivos Excel correspondientes a los grados y secciones de su institución, para luego reportar el total de estudiantes evaluados en cada área y aquellos que se ubican previo al grado, en el SIMON.

Para una gestión más efectiva de la información, se ofrece una hoja de cálculo “REPORTE 2.1 CdD para gestión” sin atributos, para que se modifiquen los datos, junto con otra hoja de cálculo destinada a la gestión por parte de las Instituciones Educativas.

REPORTE_ETAPA 1_RE

REPORTE_ETAPA 1_RE para gestión

Importante:

Después de ingresar los datos de los estudiantes, es necesario actualizar la información. Para ello, en la barra superior de la hoja de Excel, se selecciona la pestaña "Datos" y luego se elige la opción "Actualizar todo" en el menú desplegable, como se muestra en la imagen adjunta:

